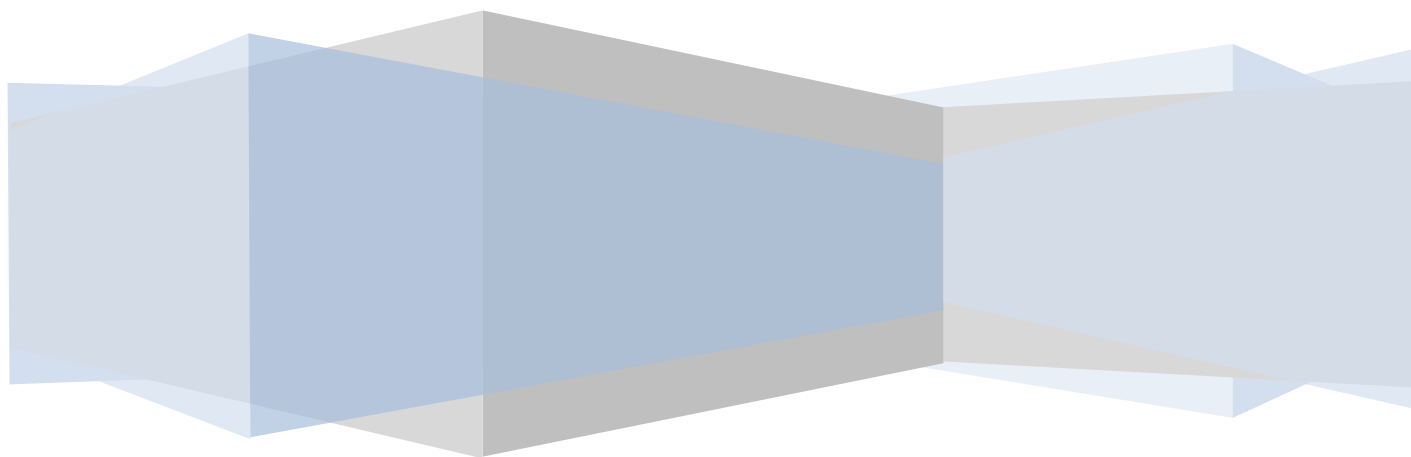


Nr. înregistrare 5471/16.11.2022
Aprobat în Consiliul de Administrație din 16.11.2022
Avizat în Consiliul Profesorat din 16.11.2022

**PLANUL DE ACȚIUNE
LICEUL TEHNOLOGIC “GHEORGHE
DUCA” CONSTANȚA
2022-2023 ÎN PERSPECTIVA 2025**



Argument:

Prin oferta sa educațională, *Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" și structurile sale: Școala Gimnazială Marin Sorescu, Școala Gimnazială nr.31 și Grădinița cu Program Normal „Zurli”*, școli moderne, bine ancorate în realitate, compatibile cu sistemele europene care realizează un proces instructiv educativ complex și echilibrat în funcție de competențele individuale, formând personalități autonome, creative, capabile să se integreze în societatea bazată pe competiția valorilor. De aceea ne asumăm responsabilitatea de a aduce cadrele didactice și elevii mai aproape de ceea ce înseamnă a fi un învățământ european, pentru ca împreună să putem să comunicăm de la egal la egal, fără a ne ascunde în spatele unor sintagme. Și tot împreună putem să descifrăm ce înseamnă învățământul de calitate !

Avem un țel: ***"Să devenim un model"***, calitatea învățământului oferit fiind aceea care face diferența. ***Noi știm că Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" și structurile sale: Școala Gimnazială Marin Sorescu, Școala Gimnazială nr.31 și Grădinița cu Program Normal „Zurli” pot fi astfel de instituții.***

Comisia pentru redactarea P.A.S.:

Coordonator: *prof. Gogu Elena – director*
 prof. Saghin Marioara- director adjunct

Membrii: *prof. Nanu Tanța*
 prof. Micăuță Simona
 prof. Halici Mirela

CUPRINS

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PARTEA I

Contextul

- 1.1 Misiunea și viziunea școlii.....pag. 4
- 1.2 Profilul actual al școlii.....pag. 5
- 1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2020-2021.....pag. 9
- 1.4 Contextul național..... pag. 10
- 1.5 Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local.....pag.16

PARTEA a II-a

Analiza nevoilor

- 2.1 Analiza mediului extern.....pag. 18
- 2.2 Analiza mediului intern.....pag.24
- 2.3 Resurse umane.....pag. 49
- 2.4 Resurse financiare.....pag. 52
- 2.5 Analiza SWOT.....pag. 53
- 2.6 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare.....pag. 56

PARTEA a III-a

- 3.1 Planul de măsuri pag.58
- 3.2 Planul de școlarizare.....pag. 71
- 3.3 Relația cu comunitatea.....pag.71

PARTEA a IV-a

- Consultare, monitorizare, evaluare și revizuire.....pag.72

PARTEA I – CONTEXT

1.1 Formularea misiunii școlii

Dezvoltarea accentuată a industriei și mai ales modernizarea tehnologiilor de fabricație, în vederea compatibilizării cu cele europene, presupun formarea unor specialiști care să cunoască și să aplice standardele UE în domeniu.

În acest context Liceul Tehnologic “Gheorghe Duca” Constanța, unitate școlară reprezentativă cu o îndelungată experiență în ceea ce privește învățământul profesional și tehnic își propune ca misiune:

- Să realizeze un învățământ de calitate, centrat pe elev care să asigure dobândirea și aprofundarea de către absolvenții săi, atât a unor competențe cheie, relevante pentru traseul de formare al acestora cât și a unor competențe tehnice care să asigure integrarea rapidă pe piața muncii.
- Să adapteze în permanență oferta sa educațională la nevoile și interesele partenerilor.
- Să asigure realizarea unui mediu școlar familiar care să implice elevii, părinții, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității în realizarea actului educațional.
- Să acorde sprijin, să orienteze și să consilieze, prin diriginți, cadre didactice, psihologul școlar, toți elevii în procesul de formare personală și profesională.
- Să dezvolte un management participativ și democratic orientat spre încredințarea sarcinilor acelor persoane care sunt capabile și dornice să le îndeplinească.
- Să dezvolte relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu parteneri europeni în cadrul unor proiecte.

1.1. Misiunea și viziunea școlii

VIZIUNEA

“Să implementăm un proces educațional de calitate centrat pe elev, la standarde naționale și europene”

MISIUNEA

“Să dezvoltăm servicii de educație și formare socio - profesională de calitate aducând beneficii maxime elevilor, profesorilor și comunității”

1.2. Profilul actual al școlii

Unitatea noastră școlară a fost înființată în 1919 sub denumirea **Școala de Ucenici C.F.R.** fiind printre primele școli de ucenici din Dobrogea.

Începând cu anul 1929, timp de 30 de ani a funcționat ca școală de ucenici specifică transportului feroviar, sub denumirea **Școala de Elevi Meseriași** de pe lângă atelierele C.F.R. Palas, Constanța.

Activitatea instituției a fost întreruptă între anii 1958-1967, fiind reînființată la data de 1 august 1967 sub denumirea de **Școala Profesională de Căi Ferate Palas, Constanța.**

Din 1974 devine **Grup Școlar Căi Ferate Palas**, în urma construirii unor spații școlare: clădire liceu, internat, cantină, sală de educație fizică. Oferta educațională se diversifică cuprinzând clase:

- de liceu;
- de școală profesională;
- de școală de ucenici;
- de școală de maiștri;
- școală postliceală.

O perioadă este cunoscut sub denumirea de **Grup Școlar Industrial nr. 5**, pentru ca între anii 1993-2000 să aibă titulatura de **Grup Școlar Industrial Transporturi Căi Ferate**, Constanța.

Din anul 2000 devine **Grup Școlar „Gheorghe Duca”**, ca omagiu adus inginerului Gheorghe Duca, (21.01. 1847 – 8.08. 1899), tatăl fostului prim ministru I. Gh. Duca:

- în 1869 absolvent *L'Ecole Centrale*, Franța;
- 1869-1881, inginer, inspector, director al Lucrărilor Feroviare din Zona Moldovei;
- 1881-1888, director al *Școlii Naționale de Poduri și Șosele*, București. La data de 2 octombrie 1886 inaugurează noul local al *Școlii Naționale de Poduri și Șosele*;
- 1888-1895, director general în cadrul Direcției Generale C.F.R.;
- odată cu inaugurarea podului de la Cernavodă, septembrie 1895, se asigură legătura dintre linia Constanța și rețeaua de căi ferate a țării;
- membru al Congresului Internațional de Căi Ferate de la Londra;
- 1896-1899, coordonator și director al **Direcțiunii Construcției Portului Constanța.**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

De la 1 septembrie 2010 Școala „Marin Sorescu” devine structură a **Grupului Școlar „Gheorghe Duca”**.

Începând cu luna septembrie 2012 unitatea funcționează sub denumirea de **Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca”**.

De la 1 septembrie 2020 Școala Gimnazială nr.31 și Grădinița cu Program Normal nr.31 devin structuri ale **Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca”**.

Tipul unității de învățământ :

Nivelurile și formele de învățământ, filierele, profilurile, rutele, specializările/calificările profesionale și nivelurile de calificare pentru care școala este acreditată sunt:

- **Nivel preșcolar**
- **Nivel primar**
- **Nivel gimnazial** (zi, frecvență redusă)
- **Nivel liceal** - învățământ de zi/seral
 - ❖ Filiera: Tehnologică
 - ❖ **Profil:**
 - a) Tehnic**
 - Calificarea profesională:
 - Nivel 4 de calificare:
 - Tehnician mecatronist -
 - Tehnician operator tehnică de calcul
 - Tehnician electrotehnist
 - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
 - Tehnician electromecanic
- **Nivel liceal** – învățământ frecvență redusă
 - ❖ Filiera: Teoretică
 - ❖ **Profil:**
 - a) Real**
 - Specializare:
 - Matematică – informatică
- **Nivel liceal** – învățământ de zi
 - ❖ Filiera: vocațională

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

- ❖ **Profil:**
 - a) **sportiv**
 - Specializare: Instructor sportiv (rugby)

- **Nivel postliceal- învățământ de zi**
 - ❖ Filiera: Tehnologică
 - ❖ **Domeniu:**
 - a) **transporturi**
 - Calificarea profesională:
 - Nivel 5 avansat de calificare: Tehnician în transporturi auto interne și internaționale
 - b) **informatică**
 - Calificarea profesională:
 - Nivel 5 avansat de calificare: Tehnician echipamente periferice și birotică

- **Nivel postliceal - învățământ seral**
 - ❖ Filiera: Tehnologică
 - ❖ **Domeniu**
 - a) **mecanică**
 - Calificarea profesională:
 - Nivel 5 avansat de calificare: Maistru mecanic
 - b) **transporturi**
 - Calificarea profesională:
 - Nivel 5 avansat de calificare: Tehnician în transporturi auto interne și internaționale

- Programul “*A doua șansă* “

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală sunt :

1. **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
2. **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. **COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
4. **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" Constanța urmărește creșterea calității educației prin promovarea valorilor europene, într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali. Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale unei societăți democratice.

Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.

Baza materială (acces la internet, săli de clasă dotate cu aparatură modernă) permite legături permanente cu parteneri din școli aparținând Comunității Europene, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene ar putea aduce o nouă viziune școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se conturează pentru absolvenții școlii posibilitatea de a-și construi un "profil de formare european", caracterizat prin interesul și preocuparea pentru învățarea pe tot parcursul vieții, atât în contexte educaționale formale, cât și informale, astfel încât să își formeze și să își dezvolte competențele necesare care să le asigure integrarea cu succes pe piața muncii, dar și dezvoltarea personală.

Școala noastră este interesată și preocupată de promovarea diversității culturale, a schimbului de valori la scară locală, națională și internațională, prin implicarea în proiecte și acțiuni educaționale europene.

1.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2021-2022

Alături de predare și învățare, evaluarea reprezintă o componentă fundamentală a actului educativ fiind înțeleasă ca un proces de emitere a unor judecăți de valoare în legătură cu învățarea prin raportare la competențele și standardele de evaluare în vederea adoptării unor decizii.

Prin Planul managerial adoptat la nivelul catedrelor s-a urmărit implementarea strategiilor de standardizare a evaluării cu scop de orientare și de optimizare a învățării, adecvate curriculumului structurat pe competențe și standardelor pentru examenele naționale din anul școlar 2021-2022 (prioritate M.E.)

Examenele Naționale reprezintă un tip de evaluare sumativă, la sfârșit de ciclu cu rol în ierarhizarea elevilor în vederea repartizării acestora la liceele din județ și în vederea admiterii în învățământul superior, iar simularea acestora reprezintă o modalitate de diagnosticare a problemelor pe care elevii le întâmpină, precum și de remediere a acestora în semestrul următor.

O centralizare a rezultatelor pe tranșe de note a scos în evidență numărul mare de elevi cu un nivel scăzut de pregătire, în raport cu elevii buni sau foarte buni.

ANALIZA SWOT:

- **Puncte tari:**

- O bună mobilizare a cadrelor didactice implicate;
- Cadre didactice calificate la disciplinele la care se susțin examene naționale
- Frecvența relativ bună a elevilor la cursurile de pregătire, numărul de absenți fiind mărit de elevii care nu au frecventat cursurile;
- Cunoașterea programelor pentru examenele naționale și parcurgerea lor în cadrul orelor de pregătire suplimentară;
- Elevii au fost familiarizați cu structura dată, lucrând la clasă/platformă suplimentar modelele de subiecte postate pe internet sau regăsite în auxiliarele folosite de elevi la clasă;
- Punctaj bun înregistrat de elevi la itemii obiectivi și semiobiectivi, precum și la scrierea imaginativă – compunere narativă;

- **Puncte slabe:**

- Interesul scăzut al unor elevi față de aceste examene naționale și față de continuarea studiilor;
- Lipsa de disponibilitate în pregătirea individuală, suplimentară a elevilor;
- Frecvente erori semantice, ortografice și de punctuație, lipsă de coerență și de unitate în exprimare;
- Lipsa examenelor de simulare a examenelor naționale;
- Lipsa terminalelor a unor elevi de accesare a platformei educationale, site-uri educaționale
- Superficialitate în rezolvarea temelor date în clasă și la pregătire, neimplicarea la orele online

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

• **Oportunități:**

- Posibilitatea desfășurării unor ore de pregătire suplimentară față în față cât și pe platforma 24 Edu/ Teams. etc;
- Diferențierea parcursului instructiv prin fișe de muncă independentă și teme individualizate;
- Disponibilitatea cadrelor didactice implicate pentru lucrul suplimentar;
- Valorificarea potențialului creativ al elevilor în rezolvarea cerințelor de la subiectul II;
- Sprijinul părinților interesați de actul educațional desfășurat în școală.

• **Amenințări:**

- Instabilitatea actuală datorată pandemiei se reflectă în derularea actului educațional;
- Prelungirea perioadei de susținere a cursurilor în mediul on-line ar putea duce la scăderea interesului elevilor pentru procesul de învățare, respective la continuarea studiilor.
- imposibilitatea unor părinți de a ajuta elevii la lecții (deoarece eu nu știu să scrie, citească)

Plan de măsuri:

1. Diseminarea și prelucrarea prevederilor metodologiei de desfășurare a examenelor naționale;
2. Diferențierea învățării: pe grupe de elevi, în funcție de valențele educative, în funcție de posibilitățile intelectuale diferite ale elevilor implicați;
3. Elaborarea riguroasă a unor fișe de lucru individual specifice categoriilor/competențelor la care elevul a înregistrat lacune;
4. Parcurgerea integrală a programei școlare și a programei de examen;
5. Desfășurarea orelor de pregătire suplimentară după o tematică bine stabilită.
6. Diseminarea, în cadrul ședințelor cu părinții, a rezultatelor obținute la simulările examenelor naționale;
7. Structura testelor să respecte fidel modelele postate de către CNEE și să fie cunoscută de către elevi;
8. Asistențe făcute de director, director adjunct și șeful de catedră la clasele terminale;
9. Ședințe lunare cu părinții și informarea acestora de succesele sau insuccesele elevilor;
10. Notarea elevilor și evaluarea lor să se facă conform structurii examenului național, pentru o mai bună fidelitate a cunoștințelor acestora;

1.4 Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității române pentru perioada 2014-2020
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2023-2030
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

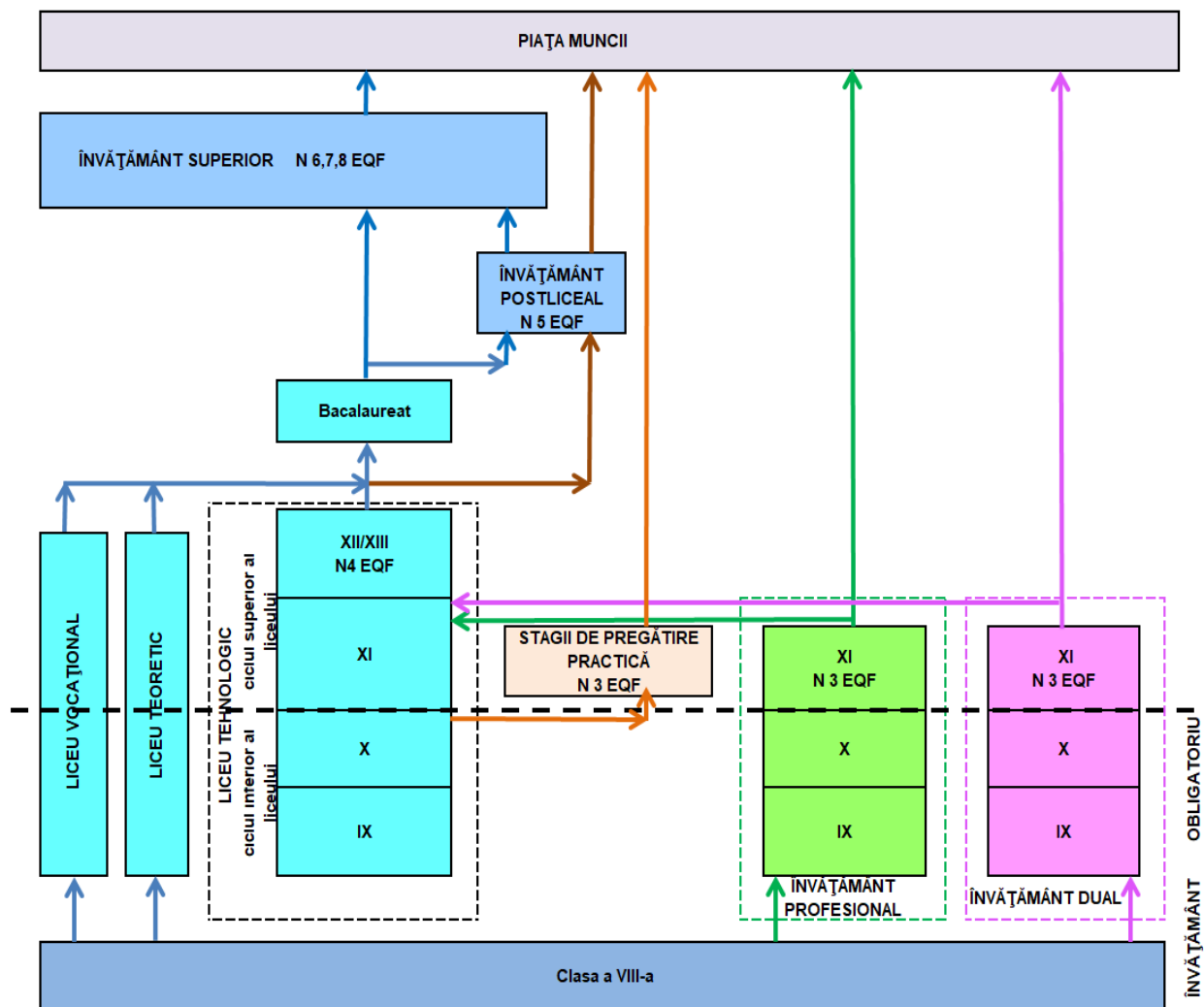
- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014 .

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT AN ȘCOLAR 2022-2023

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în **învățământul postliceal** și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu , formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional, indiferent de forma de organizare, elevul încheie un contract de pregătire practică cu unitatea de învățământ și operatorul economic.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de

calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.5. Obiectivele și prioritățile la nivel regional și local

Obiectivul specific care privește domeniul educației în Strategia de Dezvoltare a Regiunii Sud - Est pentru perioada 2014-2020, parte a PDR 2014-2020, este „Creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional”

Acest obiectiv este susținut prin prioritatea 7 „Îmbunătățirea calității în domeniile educație, sănătate și incluziune socială”, domeniu de intervenție 1 „Investiții în educație pentru îmbunătățirea calității învățământului și dezvoltarea infrastructurii din mediul urban și rural”.

Operațiunile orientative/activitățile aferente domeniului de intervenție mai sus menționat sunt :

- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii educaționale;
- Dotarea infrastructurii antepreșcolare (creșe), grădinițe;
- Dotarea infrastructurii educaționale (școli, licee);
- Înființarea/dezvoltarea infrastructurii de after-school;
- Dotarea infrastructurii de after-school;
- Construcția/ reconstrucția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea infrastructurii culturale;
- Dotarea infrastructurii culturale;
- Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de educație universitară;
- Construcția/ consolidarea/ reabilitarea/ modernizarea/ extinderea campusurilor universitare;
- Dotarea infrastructurii universitare;
- Facilitarea accesului tuturor persoanelor la educație, la formare profesională, la activități sportive și culturale, în special din categoriile dezavantajate;
- Înființarea/dezvoltarea bazelor sportive, dotarea bazelor de agrement și de recreere;
- Corelarea ofertei sistemului educațional și de formare profesională cu noile cerințe ale pieței muncii;
- Dezvoltarea de platforme e-learning pentru formare profesională continuă;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice pentru categorii speciale (copii cu potențial înalt de educație);
- Dezvoltarea parteneriatelor între unitățile de învățământ și mediul de afaceri, universități și administrația publică și susținerea cercetării și inovării;

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

- Dezvoltarea acțiunilor inovative în vederea îmbunătățirii tranziției de la școală la piața muncii;
- Dezvoltarea de programe educaționale specifice și promovarea tehnicilor TIC în educație;
- Monitorizarea inserției absolvenților din învățământul preuniversitar și universitar;
- Acțiuni întreprinse pentru reducerea abandonului școlar;
- Campanii de informare și conștientizare cu privire la rolul educației în dezvoltarea durabilă;

Documentele strategice elaborate la nivelul județelor și municipiilor din Regiunea de Dezvoltare Sud - Est plasează educația și formarea profesională între prioritățile de dezvoltare.

PARTEA II – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

Din punct de vedere al influențelor datelor prezentate asupra educației și formării profesionale, apreciem următoarele:

- Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. De asemenea, se rețin din analiza demografică, nivelul scăzut de educație al populației, diversitatea etnică, ponderea semnificativă a populației rurale, nivelul de trai scăzut.
- **Scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 dar și scăderile prognozate pentru populația de vârstă școlară, la toate grupele de vârstă, la orizontul anului 2030, impun optimizarea ofertei de formare profesională inițială prin:**
 - Concentrarea pregătirii în școli identificate ca viabile din punct de vedere al potențialului local și zonal de dezvoltare socio-economică;
 - Eliminarea paralelismului nejustificat în oferta de formare profesională inițială pentru școli apropiate;
 - Diversificarea ofertelor de formare profesională inițială a școlilor pentru a acoperi nevoile locale și regionale;
 - Colaborarea școlilor în cadrul rețelelor de școli pentru utilizarea eficientă a resurselor și acoperirea teritorială a nevoilor de educație și formare profesională inițială;
- **Creșterea previzionată a populației cu vârsta de 65 de ani și peste**, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;
- **Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani** va conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare.
- Într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate **în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților**. În acest context,

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

este necesară dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea unei pregătiri în concordanță cu nevoile acestora.

- **Ponderea mare a populației cu vârsta școlară din mediul rural**, în toate județele regiunii, ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii de populație școlară la educație și formare profesională, cu asigurarea egalității șanselor. Oferta de formare profesională inițială a școlilor va trebui să susțină valorizarea patrimoniului cultural specific și a resurselor naturale din mediul rural.
- **Diversitatea etnică caracteristică regiunii** impune soluții pentru asigurarea accesului la educație și formare profesională și sprijinirea grupurilor etnice defavorizate, în special pentru populația rromă.
- **Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă.** Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în special în industria construcțiilor navale și în construcții. Se impun măsuri de creștere a atractivității locurilor de muncă și de stimulare a angajării proaspeților absolvenți de învățământ profesional și tehnic, măsuri la care să contribuie toți factorii de la nivel național și local.
- **Preponderența populației feminine**, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială. Este necesară adaptarea ofertei prin calificări specifice atât populației școlare de sex masculin cât și feminin
- **Nivelul de trai din Regiunea Sud-Est, cel mai scăzut între toate regiunile de dezvoltare ale României**, nivel apreciat prin rata deprivării materiale severe și rata riscului de sărăcie sau excluziune socială (AROPE), este un factor de influență important în abandonul școlar și nivelul scăzut de educație al unei importante părți din populație. Se impune continuarea și amplificarea măsurilor de sprijinire a elevilor din familiile cu nivel de trai scăzut pentru continuarea studiilor (burse școlare, susținere financiară pentru cazare și masă la internate școlare, asigurare/ decontarea transportului, etc.)
- **Structura populației pe nivele de educație** arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de învățământ primar și gimnazial diminuând în acest fel procentul de populație cu nivel de pregătire primar, gimnazial sau fără școală absolvită. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda forme de învățământ pentru adulți în condițiile în care cerințele pieței muncii vor afecta și mai mult categoriile de populație cu nivel scăzut de educație.

Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Din analiza profilului economic al regiunii se poate aprecia că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară. Prioritizarea acestora și ponderile recomandate pentru fiecare domeniu trebuie să țină cont de previziunile privind ocuparea (vezi capitolul Piața muncii).

Adaptarea formării profesionale inițiale la schimbările tehnologice și organizaționale din economie impun o serie de direcții de acțiune:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide
- Promovarea învățării pe tot parcursul întregii vieți
- Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la tendințele de dezvoltare economică.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluzii din analiza populației active și a populației ocupate

În perioada 2002-2015 atât populația activă cât și populația ocupată a cunoscut o scădere semnificativă. Scăderea a fost mai accentuată în cazul populației feminine. Populația ocupată din mediul rural reprezintă în anul 2015 45,9% din totalul populației ocupate la nivelul regiunii.

Concluzii din analiza ratei de activitate și a ratei de ocupare

Rata de activitate și rata de ocupare au crescut în perioada 2008 – 2015. Rata de activitate la nivelul regiunii se situează în anul 2015 sub media națională cu 3 puncte procentuale.

În cazul tinerilor (grupa de vârstă 15-24 ani) atât rata de activitate cât și rata de ocupare sunt în continuare în scădere și au valori foarte mici (31,4% rata de activitate și 22,2% rata de ocupare în 2015)

Se remarcă un fenomen îngrijorător în ceea ce privește valorile extrem de mici și în scădere ale ratei de activitate (21,8% în 2015) și ratei de ocupare (14,3% în 2015) a populației feminine din grupa de vârstă 15-24 ani

Concluzii din analiza șomajului

Rata șomajului BIM la nivelul regiunii se menține la valori mai ridicate decât media națională.

Rata șomajului tinerilor (15-24 ani) are în 2015 valori îngrijorător de mari (29,3%, cu 7,6 puncte procentuale mai mare decât media națională). Populația feminină și cea din mediul urban de la această categorie de vârstă înregistrează valori mai mari ale ratei șomajului decât totalul populației în vârstă de muncă.

Ponderea șomerilor tineri din totalul șomerilor este în perioada 2008 – 2015 deși în scădere înregistrează, în 2015 o valoare de 25%.

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Ierarhia sectoarelor economice din punct de vedere al ponderii populației ocupate civile pe sectoare în 2014 la nivel regional este : *serviciile 40,7%, agricultura 31,9%, industria 19,2%, construcțiile 8,2%*.

Serviciile

Ponderea populației ocupate civile din servicii la nivel regional este cu aproape 4 puncte procentuale sub media națională. Județul Constanța înregistrează o pondere a populației ocupate în servicii cu 6,6 puncte procentuale peste media națională (50,7% în Constanța față de 44,1 % național). Județul Galați înregistrează o pondere superioară mediei regionale (42,2%), toate celelalte județe având ponderi sub media regională. Ponderea ocupării în hoteluri și restaurante este aceeași cu națională. În transporturi, depozitare și comunicații, județul Constanța are ponderea aproape dublă față de media națională. Activitățile din hoteluri și restaurante dețin la nivel regional o pondere superioară mediei naționale, această situație datorându-se însă exclusiv județului Constanța, restul județelor având ponderi sub media regională. În comerț regiunea deține o pondere a populației ocupate de 13,6% față de media națională de 14,3%. Pondere superioară mediei regionale înregistrează județul Constanța (16,6%), pondere superioară și mediei naționale.

Agricultura

Agricultura a înregistrat o creștere a ponderii populației ocupate civile în perioada 2008-2014 (cu 1,2 puncte procentuale) și se situează peste media națională. Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în agricultură sunt semnificative. Astfel ponderea populației ocupată în agricultură în județul Vrancea (43,5%) este dublul ponderii din județul Constanța (21,1%)

Industria

În 2014 industria a cunoscut o creștere față de 2012 a ponderii populației civile ocupate . Disparitățile intraregionale în ceea ce privește populația ocupată civilă în industrie sunt semnificative. Astfel ponderile populației civile ocupate în industrie în județul Brăila (21,2%) și în județul Buzău (21,5%) sunt superioare mediei naționale (21,1%). Județul Tulcea are pondere peste media regională.

Construcțiile

Ponderea populației ocupate civile în industrie la nivelul regiunii în 2014 (8,2%) este peste media națională (7,4%). Și în acest domeniu se înregistrează disparități intraregionale. Trei județe au ponderi peste media națională (Constanța, Galați, Brăila), celelalte trei (Buzău, Tulcea, Vrancea) situându-se sub media regională și națională.

Concluzii din analiza proiecției cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu

În scenariul moderat, grupele ocupaționale pentru care se previzionează ușoare creșteri ale locurilor de muncă disponibile ar fi *Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii, Operatori la instalațiile fixe și lucrători asimilați*. Se menține aproximativ constant numărul de locuri de muncă disponibile destinate *Operatorilor la mașini, utilaje și asamblorilor de mașini, echipamente și alte produse*. Evoluții care conduc spre valori negative care sugerează pierderi de locuri de muncă în economia regiunii par să afecteze grupele *Agricultori și lucrători calificați în agricultură, Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe, Lucrători în servicii personale și de protecție, Funcționari în servicii cu publicul*. Pentru celelalte grupele ocupaționale se profilează locuri de muncă disponibile în cea mai mare parte a intervalului de prognoză, în tendință descrescătoare însă.

Implicațiile pentru IPT

- **Rata ridicată a șomajului și mai ales șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă** sistemul de IPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

➤ **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă** - trebuie avute în vedere pentru:

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.

➤ **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban** - obligă la:

- Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
- Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

➤ **Adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative**

2.2. Analiza mediului intern

a) Predarea și învățarea

Există preocupări pentru activități de inovație în domeniul didactic care au drept obiectiv ameliorarea procesului didactic. În acest scop:

- Au fost elaborate la nivelul catedrelor seturi de teste de evaluare;
- Aplicând prioritatea învățământului *învățare centrată pe elev*, cadrele didactice ale unității școlare, desfășoară lecții moderne de predare-învățare utilizând strategii adecvate (fișe de lucru, muncă în echipă, muncă diferențiată) stilurilor de învățare ale elevilor;
- Desfășurarea de activități interdisciplinare utilizând metode activ – participative;
- Cadrele didactice din școala noastră au o înaltă pregătire profesională atât din punct de vedere științific cât și din punct de vedere psihopedagogic.

În sprijinul acestei afirmații stau următoarele documente:

- Rezultatele obținute la olimpiade și concursuri pe școlare. Elevii Liceului Tehnologic „Gheorghe Duca”, Constanța au obținut numeroase premii la concursurile și olimpiadele școlare;
- Procesele verbale încheiate cu ocazia inspecțiilor efectuate pentru susținerea gradelor didactice și inspecțiile tematice;

b) Materiale și resurse didactice

Numărul de cabinete, laboratoare, ateliere

în raport cu numărul disciplinelor cuprinse în planul de învățământ și funcționarea acestora

Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca” dispune de 14 săli de clasă, 7 cabinete (biologie, matematică, limbi modern, limba română, tehnic, geografie, psihopedagogic), 3 laboratoare (AEL, chimie, fizică), o sală de sport și 3 ateliere (2 mecanică, 1 electronică- automatizări) care asigură desfășurarea procesului instructiv – educativ pentru toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ.

Școala Gimnazială “Marin Sorescu” dispune de 9 săli de clasă, 1 laborator AEL și o sală de sport care asigură desfășurarea procesului instructiv – educativ pentru toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ.

Școala Gimnazială Nr.31 Constanța dispune de 1 corp de clădire având în dotare 10 săli de clasă, 1 laborator de informatică, 1 bibliotecă și o sală de sport care asigură desfășurarea procesului instructiv – educativ pentru toate disciplinele cuprinse în planul de învățământ.

Grădinița cu Program Normal “Zurli” Constanța dispune de 1 corp de clădire având în dotare 4 săli de clasă, care asigură desfășurarea procesului instructiv.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

Cabinetul de Documentare si Informare

Centrul de Documentare si informareal școlii, în suprafață de 154 m², oferă elevilor și cadrelor didactice 30 locuri în sala de lectură.

Fondul de carte al bibliotecii cuprinde 19 718 volume sunt în concordanță strictă cu programele școlare.

Anual, un număr mare de elevi și profesori apelează la acest fond de carte în procesul de instruire și educație.

Dotarea cu echipamente audiovizuale și tehnologie informaticăși de comunicații

Școala dispune de mijloace de învățământ pentru majoritatea disciplinelor, precum și de tehnologia informaticăși de comunicații:

TABEL DOTARI IT-LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE DUCA”

AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Sala	Statie de lucru	Laptop	Tabla interactiva	Video-proiector	Camere video-conferinta	Servar / Rack(camere)	Switch	Modem intern	Imprimanta	Multi-functional	Set sertizare	Interne t
1	Secretariat	3 buc- (Pentium R Dual-Core CPU- asamblat din piese), FUJITSU, DELL),	2 buc ACER(Bugetul de stat), 1buc - fonduri extrabugetare	0	0	0	0	1buc	0	1buc (Canon LPB 2900)	4 buc. (HP LaserJet M5035, HP Officejet 6500A Plus(defecta) , HP IASERjET Enterprise MFP M528, Samsung CLX-	0	DA

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

											3305FN)		
2	Informatician	1 buc-ASUS	1buc(AS US-fonduri extrabugetare	0	1buc Epson/1 buc Toshiba TDP-S35	0	0/1buc (DVR)	1buc	1		1buc Canon MP495	1 buc	DA
3	Adm. patrimoniu	1buc(Delux)	1 buc ACER(Bugetul de stat)-camere	0	0	0	0/1buc (DVR)	2buc	0	1buc (HP Laserjet P1102)	0	0	DA
Nr. crt.	Sala	Statie de lucru	Laptop	Tabla interactiva	Video-proiector	Camere video-conferinta	Servar / Rack(camere)	Switch	Modem internet	Imprimanta	Multi-functional	Set sertizare	Interne t
4	Director	1 buc (Dell)	1 buc ACER(Bugetul de stat)	0	0	0	0	0	1 buc (TP-LINK - WIRELESS)	0	1 buc (XEROX B205)	0	DA
5	Director adjunct	0	1 buc-ACER fonduri extrabugetare	0	0	0	0	1 buc	2 buc	1 buc (Brother-DCP 195C)	0	0	DA
6	Contabilitate	1 buc HP	2 buc ACER(Bugetul de stat)+Monitor	0	0	0	0	1 buc	0	2 buc (HP Laserjet Pro MFP M404dn, Xerox Phaser 3052)	0	0	DA
7	Sala 1(C.A.)	0	12 buc ACER(0	0	3 buc YALINK	0	0	0	0	1 buc (Brother	0	DA

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

			Bugetul de stat)								1510E)		
8	Lab. AEL	23 buc+ server	0	1 buc	1 buc	0	1 buc	1 buc	0	0	0	0	DA
9	Cancelarie	0	1 buc ACER-ROSE (camere)	0	0	0	0	1	0	0	1 buc (XEROX WORKCENTRE 5222)	0	DA
10	Cabinet mecanică	1 buc Espire+ Boxe Deluxe	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	DA
Nr. crt.	Sala	Statie de lucru	Laptop	Tabla interactiva	Video-proiector	Camere video-conferinta	Servar / Rack(camere)	Switch	Modem internet	Imprimanta	Multi-functional	Set sertizare	Interne t
11	C.D.I.	2 buc (1 HP, 1 ASUS)	1 buc ACER(Bugetul de stat)	1 buc	2 buc	0	0/1buc (DVR)	2 buc	0	0	1 buc (Brother DCP-7055W)	0	DA
12	Sala 8(Lab. fizica)	0	1 buc ACER(Bugetul de stat)	1 buc	1 buc	0	0	0		1 buc HP DeskJet 3721e	0	0	DA
13	Cabinet fizica	1 buc (Intel Pantum inside)	0	0	0	0	0	1 buc	1 buc (TP-LINK WIRELESS)	0	0	0	DA
14	Sala 11	0	0	1 buc	1 buc	0	0	0	0	0	0	0	DA
15	Sala 13	0	0	1 buc	1 buc	0	0	0	0	0	0	0	DA
16	Lab. Info(Etaj I)	0	31 buc-ROSE	1buc	1buc	0	1buc /1buc DVR	0	0	0	0	0	DA
17	Psiholog	1 buc	0	0	0	0	0	0	0	0	1 buc Brother MFC 1810E	0	DA

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

Nr. crt.	Sala	Statie de lucru	Laptop	Tabla inter-activa	Video-proiector	Camere video-conferinta	Server/Rack(camere)	Switch	Modem internet	Imprimanta	Multi-functional	Set sertizare	Internet
18	Sala 15 (Cab. engleza)	1 buc ASUS	1 buc ACER(Bugetul de stat)	1 buc	1 buc(B ENQ+ 1 buc de la tablă)	0	0	0	0	0	0	0	DA
19	Sala 16 (Cab. Lb. romana)	1 buc (ACER)	1 buc ACER(Bugetul de stat)	1 buc	1 buc	0	0	0	0	0	1 buc (HP Laserjet Pro MFP M125mw)	0	DA
	Sala 18	0	0	1buc	1buc	0	0	0	0	0	0	0	DA
20	Sala 24	0	0	1buc	1buc	0	0	0	0	0	0	0	DA
	Cabinet medical	0	1 buc- directia de sanatate	0	0	0	0	0	0	0	1 buc (Pantum M6509NW) directia de sanatate	0	DA
21	Cabinet sindicat	0	1 buc- sindicat	0	0	0	0	0	0	0	1 buc HP sindicat	0	DA
22	Ateliere mecanica	0	0	0	0	0	0/1 buc	0	0	0	0	0	DA
23	Internat băieți	1 buc (HP)	0	0	0	0	0/1 buc	0	0	0	0	0	DA
24	Cantină	0	0	0	0	0	0/1 buc	0	0	0	0	0	DA

Total dotari IT LICEU:

- 1. LAPTOP ASUS (bugetul de stat)= 22 buc**
- 2. LAPTOP ASUS (ROSE)=32 buc**
- 3. Laptop ASUS(FONDURI EXTRABUGETARE)= 3 buc**
- 4. Stații de lucru= 38 buc**
- 5. Sever= 2 buc**

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

- 6. Table interactive= 10 buc
- 7. Imprimantă= 6 buc
- 8. Multifuncional= 12 buc
- 9. Switch= 10 buc
- 10. Modem internet= 5 buc
- 11. Rack camere Server= 7 buc
- 12. Videoproiector= 14 buc
- 13. Televizoare= 8 buc (cămin)

LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE DUCA”

Sistemul audio-video

Nr. crt.	Sala	Camere audio-video	Camere video	Monitor video	DVR(CU SAU FARA RACK)
2	Liceu parter	8(Sala: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)	7(holuri)	1(Hol intrare liceu)	1(Birou adm. patrimoniu), 1(C.D.I.)
2	Cancelarie		1	1	
3	Arhiva		1		
4	CDI		1		
5	Liceu etajul 1		6		1(Lab. Info.)
6	Liceu etajul 2		5		
7	Exterior liceu		5		
8	Ateliere mecanice		6(2 interior+4 exterior)		1
9	Cantina		4(2 interior+2 exterior)		1
10	Cămin		9(6 interior)+3(exterior)	1(cabinet pedagog)	1
	Total	8(interior săli de clasă)	45 (36 interior+ 9 exterior)	2	6

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023

TABEL DOTARI IT-LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE DUCA”

STRUCTURA ȘCOALA GIMN. „MARIN SORESCU”

AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt	Sala	Stație de lucru	Laptop	Tabla interactiva	Video-proiector	Imprimantă	Servar/ Rack (camere)	Switch	Modem internet	Multi-Functiona/ Fax	Internet
1	Secretariat	1 buc HP	0	0	0	0	0	1 buc	1 buc	1 buc BROTHER 7010L	DA
2	Cabinet director adjunct	1 buc (HP)	1 buc ACER(Bugetul de stat)	0	0	0	0	2 buc	1 buc	1 buc HP LASERJET M5035 MFP+1 buc HP OFFICEJET 5610 ALL-IN-ONE(fax)+ 1 buc BROTHER(DEFECT)	DA
3	S-NICHITA	0	1 buc ACER (Bugetul de stat)	0	0	0	0	0	0	0	DA
4	S-DRUGA	0	1 buc ACER- Bugetul de stat	0	0	0	0	0	0	0	DA
5	S-Preda	0	1 buc ACER (Bugetul de stat)	0	0	0	0	0	0	0	DA
6	S-Babus	0	1 buc ACER (Bugetul de stat)	0	1 buc	0	0	0	0	0	DA
7	S-Alexe	0	1 buc ACER (Bugetul de stat)	0	0	0	0	0	0	0	DA

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

8	S-Bejan	0	1 buc ACER (Bugetul de stat)								
9	Hol parter	0	0	0	0	0	0/1 buc	0	0	0	DA
10	Cancelarie	1 buc HP	0	0	0	0	0	1 buc	0	0	DA
11	Lab. informatică	6 buc - ORIZON TAL+1 buc - VERTIC AL (IBM)+ 2 buc HP+1 buc LENOVO	1 buc (Dell – de la tabla interactiva)	1 buc	1 buc	1EPSO N EXPRE SION HOME	1 buc /0	1 buc			DA
12	Sală „Salvați copii”	0	1 buc-DIN PROIECT	0	0	0	0	0	0	1 buc (XEROX B215)	DA
13	Hol parter	0	0	0	0	0/(1 buc DVR-8 buc CAME RE VIDEO	0	0	0	0	0

1. Stații de lucru=13 buc
2. Laptop ACER(Bugetul de stat)= 7 buc
3. Laptop Dell(set tablă interactivă)= 1 buc
4. Laptop (Salvați copiii)= 1 buc
5. Tablă interactivă= 1 buc
6. Videoproiector= 2 buc
7. Modem= 2 buc
8. Multifuncțional= 5 buc
9. Rack/ Server DVR=1 buc cu 8 camere

TABEL DOTARI IT-LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE DUCA”

STRUCTURA GRADINIȚĂ CU PROGRAM NORMAL „ZURLI”

AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Sala	Stație de lucru	Laptop	Tabla interactiva	Televizor	Server/Rack(camere)	Switch	Modem internet	BOXA	Multi-functional	Internet
1	Cancelarie	1 buc (DESKTOP-NO4LELG)	1 buc Asus - ROSE	0	0	1/6(SISTEM VIDEO)	1	1	0	1(LEXMARK -2017)	DA
2	Sală clasă grupa mică	1(DESKTOP-LG)	0	0	1	0	0	0	1 buc (AKAI)	1(BROTHER-B2015)	DA
3	Sală clasă grupa mijlocie	0	1 buc Salvați copiii	0	1	0	0	0	0		DA
4	Sală clasă grupa mare	0	1 buc Salvați copiii	0	0	0	0	0	0	1(CANON PIXMA)	DA
5	Hol	0	0	0	1	0	0	0	0	0	DA

- 1.Stație de lucru= 2 buc
- 2.Laptop Asus(Rose)= 1 buc
3. Laptop (Salvați copiii)= 1 buc
4. Televizoare= 3 buc
5. Modem= 1 buc
6. Swich= 1 buc
7. Server/Rack= 1 buc. (6 camere)
8. Multifuncțional=3 buc

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023

TABEL DOTARI IT-LICEUL TEHNOLOGIC „GHEORGHE DUCA”

STRUCTURA ȘCOALA GIMNAZIALA NR. 31

AN ȘCOLAR 2022-2023

Nr. crt.	Sala	Calculator	Laptop	Tabla interactiva	Videoproiector	Rack (internet)	Switch	Modem internet	Imprimanta	Multi-functional	Internet
1	Cabinet director	1	0	0	0	0	1	0	0	0	DA
2	Secretariat	1buc RPC	0	0	0	0	1	0	1	1	DA
3	Sala 1	1	1buc ASUS	0	1	0	0	0	0	0	DA
4	Sala 5	0	1buc ASUS	0	1	0	0	0	0	0	DA
5	Sala 4	0	1buc ASUS	0	0	0	0	0	0	0	DA
6	Sala 3	1	1buc ASUS	0	1	0	0	0	0	0	DA
7	Sala 8	0	1buc ASUS	0	0	0	0	0	0	0	DA
8	Sala 9	0	1buc ASUS	0	0	0	0	0	0	0	DA
9	Sala 7	0	1buc ASUS	0	0	0	0	0	0	0	DA
10	Sala 6	0	1buc ASUS	0	1	0	0	0	0	0	DA
11	Sala 10	0	1buc ASUS	0	0	0	0	0	0	0	DA
12	Lab info	8 buc HP 4 buc RPC 1 buc Spacer	0	1buc	1buc OPTOMA 1 buc TOSHIBA defect	1 buc	3	1	0	0	DA
13	Hol etajul II	0	0	0	0	0/1(platforma „wireless campus”)	0	0	0	0	DA
14	Cabinet „Salvati copiii”	0	0	0	0	0	0	0	0	0	DA
15	Total	18	9	1	5	2	5	1	1	1	

Sistemul audio-video

Nr. crt.	Sala	Camere audio-video	Camere video	Monitor video	DVR(CU SAU FARA RACK)
1	Cancelarie	0	4 buc. holuri + 2 exterioare	1	1

1.Stație de lucru= 18 buc

2.Laptop Asus= 9 buc

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

3.Videoproiector= 5 buc

5.Modem= 1 buc

6.Swich= 5 buc

7.Server/Rack= 1 buc. (6 camere)

8.Multifuncțional=1 buc

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

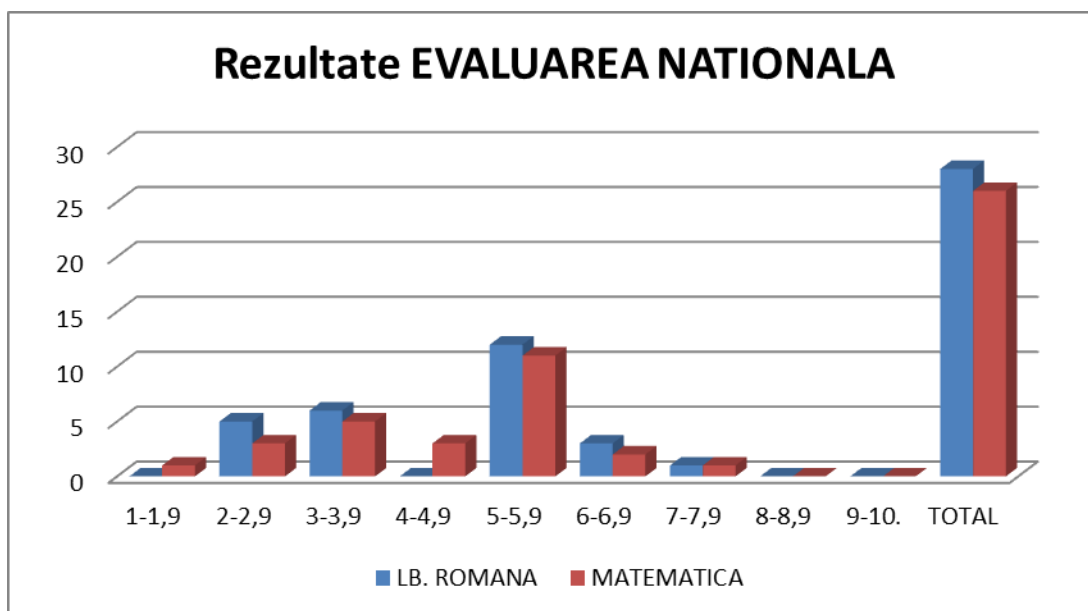
c) Rezultatele elevilor la examenele naționale din anul școlar 2021-2022

EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

	unitatea de învățământ	INSCRISI	PREZENTI	1- 1,9	2- 2,9	3- 3,9	4- 4,9	5- 5,9	6- 6,9	7- 7,9	8- 8,9	9- 10
LB. ROMANĂ	SC. GIMN. NR. 20	15	15	-	-	1	-	11	2	1	-	-
	SC GIMN. NR 31	zi	7	4	-	2	1	-	1	-	-	-
		fr	17	9	-	3	4	-	1	1	-	-
	TOTAL	39	28	-	5	6	-	13	3	1	-	-
MATEMATICĂ	SC. GIMN. NR. 20	15	15			2	2	9	1	7	-	-
	SC GIMN. NR 31	zi	7	4	1		1	1	1	-	-	-
		fr	17	7		3	2	-	1	1	-	-
	TOTAL	39	26	1	3	5	3	11	2	1	-	-

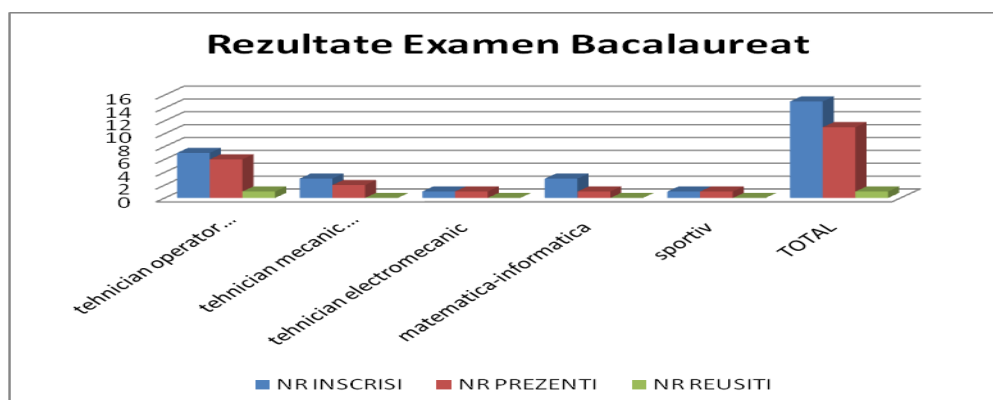
	Nr. elevi evaluați	Medii 1- 1,99	Medii 2- 2,99	Medii 3- 3,99	Medii 4- 4,99	Total medii < 5	Medii 5- 5,99	Medii 6- 6,99	Medii 7- 7,99	Medii 8- 8,99	Medii 9- 9,99	Media 10	Total medii ≥ 5
SC. GIMN. NR. 20	15	-	-	-	3	3	11	-	1	-	-	-	12
SC GIMN. NR 31	zi	4	1	-	2	4	1	-	-	-	-	-	1
	fr	7	-	4	1		1	1	-	-	-	-	2
TOTAL	26	1	4	3	3	11	13	1	1	-	-	-	15

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**



EXAMENUL DE BACALAUREAT

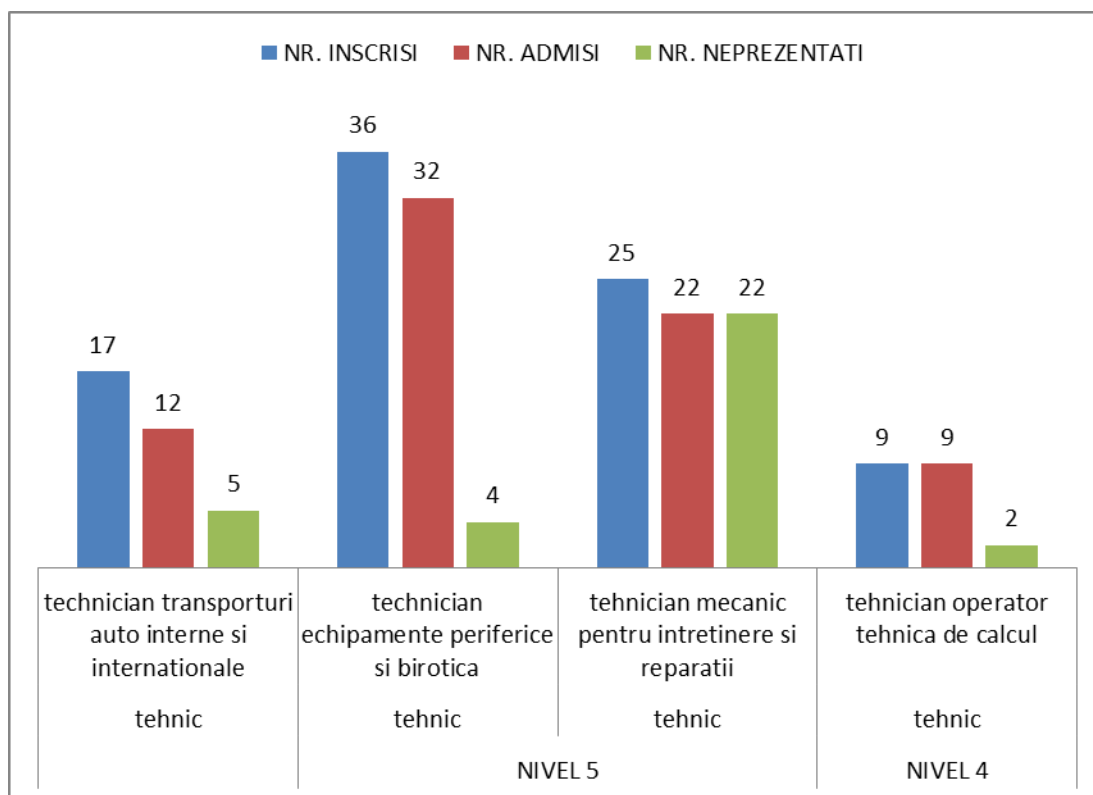
PROFIL	CALIFICAREA	NR INSCRISI	NR PREZENTI	NR NEPREZENTI	NR REUSITI	PROCENT
TEHNIC	tehnician operator tehnica de calcul	7	6	1	1	14,28 %
	tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	3	2	1	-	0
	tehnician electromecanic	1	1	-	-	0
REAL	matematica-informatica	3	1	2	-	0
VOCATIONAL	sportiv	1	1	-	-	0
	TOTAL	15	11	4	1	9,09 %



**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

EXAMEN DE CERTIFICARE A CALIFICĂRILOR PROFESIONALE

NIVEL	PROFIL	CALIFICAREA	NR. INSCRISI	NR. ADMISI	NR. NEPREZENTATI	PROCENT
NIVEL 5	tehnic	tehnician transporturi auto interne si internationale	17	12	5	100%
	tehnic	tehnician echipamente periferice si birotica	36	32	4	100%
NIVEL 4	tehnic	tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	25	22	22	100%
	tehnic	tehnician operator tehnica de calcul	9	9	2	100%



EVALUARE NAȚIONALĂ ORGANIZATĂ LA FINALUL

CLASELOR a II-a, a IV-a, a VI-a

Clasa	Testul	înscriși	prezenți
a II a	<i>CITIT</i>	54	24
	<i>SCRIS</i>		26
	<i>MATEMATICĂ</i>		24
a IV a	<i>CITIT</i>	49	33
	<i>MATEMATICĂ</i>		33
a VI a	CLR + LEN	37	25
	<i>MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE</i>		26

CLASEI A II-a

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "CITIT- LIMBA ROMÂNĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	29	-	1	-
I. 2.	29	-	1	-
I. 3.	28	-	2	-
I. 4.	29	-	1	-
I. 5.	29	-	1	-
I. 6.	29	-	1	-
I. 7.	29	-	1	-
I. 8.	21	1	5	3
I. 9.	26	2	1	1
I. 10.	29	-	1	-
I. 11.	27	1	-	2
I. 12.	15	6	5	4

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "SCRIS- LIMBA ROMÂNĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.				
conținut	20	2	6	-
scrierea corectă a cuvintelor	19	3	6	-
semnele de punctuație	18	6	4	-
complexitate	19	3	6	-
I. 2.				
alcătuirea corectă a propozițiilor	13	2	10	3
scrierea corectă a cuvintelor	13	5	7	3
semnele de punctuație	16	3	6	3
complexitate/originalitate/titlu	14	3	8	3

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	28	-	1	-
I. 2.	22	2	5	-
I. 3.	27	1	1	-
I. 4.	26	-	3	-
I. 5.	21	3	5	-
I. 6.	29	-	-	-
I. 7.	25	7	4	-
I. 8.	27	-	2	-
I. 9.	29	-	-	-
I. 10.	29	-	-	-
I. 11.	27	-	2	-
I. 12.	20	1	4	4

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

CLASEI A IV-a

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "LIMBA ROMÂNĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	28	-	4	1
I. 2.	29	-	3	1
I. 3.	29	-	3	1
I. 4.	26	-	6	1
I. 5.	30	-	3	-
I. 6.	28	2	2	1
I. 7.	29	-	3	1
I. 8.	28	-	4	1
I. 9.	23	-	9	1
I. 10.	29	-	4	-
I. 11.	12	11	8	2
O	9	17	5	2
I. 12	29	1	3	-
I. 13	28	5	-	-
I. 14	9	16	3	5
O	9	16	3	5
P	10	16	2	5
I.15	10	11	7	5
O	8	13	7	5
P	7	15	7	4
TEXT	8	17	3	5

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST "MATEMATICĂ"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor			
	cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incorect	cu răspuns lipsă
I. 1.	27	-	6	-
I. 2.	20	-	13	-
I. 3.	30	-	3	-
I. 4.	28	-	5	-
I. 5.	26	-	7	-
I. 6.	29	-	4	-
I. 7.	12	16	5	-
I. 8.	26	2	4	1
I. 9.	21	4	5	3
I. 10.	17	4	7	5
I. 11.	28	-	5	-
I. 12.	29	-	4	-
I. 13.	19	-	14	-

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

I. 14.	28	-	5	-
I. 15.	20	2	5	6
I. 16.	2	3	4	5
I. 17.	19	3	4	7
I. 18.	26	-	1	6
I. 19.	30	-	1	2
I. 20.	24	4	-	5

CLASEI a VI-a

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST " LIMBA SI COMUNICARE"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj partial	cu punctaj zero
I	10	9	6
II.A	15	5	5
II.B	14	2	9
III.	12	7	6
IV.1	6	5	14
IV.2	7	6	4
IV.3	15	3	4
IV.4	4	4	17
V	7	2	16
VI	5	1	19
VII	8	1	16
VIII	1	0	24
IX	9	3	13
X	10	3	12

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST " MATEMATICĂ si ȘTIINȚE"

Numărul itemului din test	Numărul elevilor		
	cu punctaj total	cu punctaj partial	cu punctaj zero
I. 1.	10	0	16
I. 2.	12	0	14
I. 3.	12	0	14
I. 4.	0	1	25
I. 5.	7	0	19
I. 6.	1	0	25
I. 7.	0	0	26
I. 8.	7	0	19
I. 9.	11	8	7

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

I. 10.	4	4	18
I. 11.	0	0	26
I. 12.	1	0	25
I. 13.	5	6	15
I. 14.	0	0	26
I. 15.	7	4	15

Managementul performanței

Pe dimensiunea managementului performanței, sunt puține aspecte satisfăcătoare în anul școlar 2021-2022, de aceea considerăm acest domeniu prioritar pentru toți cei implicați în procesul educativ-instructiv. Elevii au participat doar la selecția locală a olimpiadelor și a concursurilor școlare. Rezultatele obținute sunt modeste și nu au permis înscrierea lor în fazele superioare ale olimpiadelor la diverse discipline.

S-au derulat **activitățile educative școlare și extrașcolare** prevăzute în Calendarul activităților din semestrul I și II în online și fizic.

Am derulat în școală cursul de formare a **”Liderilor de Tineret și de dezvoltare personală”** în cadrul Asociației ”Together Everyone Achieves More” susținut de prof. dr. **Melia –Ana Abdula** în calitate de organizator TEAM cu sprijinul Asociației TEAM însumând un număr de 60 ore de voluntariat(vezi foto).

De asemenea, în cadrul **proiectului național ”Zâmbete pentru viitor”** la care școala noastră participă cu o echipă de 8 voluntari TEAM coordonați de prof. dr. **Melia –Ana Abdula** în calitate de organizator TEAM, am derulat 12 de ore de educație nonformală la clasele din cadrul liceului (vezi foto), beneficiari fiind un număr de 65 de școlari, toate acestea fiind realizate împreună cu cei 12 elevi voluntari:

- ✓ **Gealapu Mario Valentin**, clasa a IX -a A,
- ✓ **Lazar Stefan Madalin**, clasa a X -a B,
- ✓ **Matei Alexandru Sorinel**, clasa a X -a B,
- ✓ **Vasile Alin Gabriel**, clasa a X -a B,
- ✓ **Baba Marius Andrei**, clasa a XI -a A,
- ✓ **Benchea Pavel Nicolae**, clasa a XI -a A,
- ✓ **Constantin Iulia**, clasa a XI -a A,
- ✓ **Dobrinaș Alin Andrei**, clasa a XI -a A,
- ✓ **Grigorie Ștefania Alexandra**, clasa a X -a A,
- ✓ **Luțea Ionuț Octavian**, clasa a XI -a A,
- ✓ **Rusu Antonio**, clasa a XI -a A,
- ✓ **Suliman Taner**, clasa a X -a A,

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

**Premii si distinctii obtinute la nivel prescolar, primar, gimnazial si liceal
in anul școlar 2021- 2022**

I. CONCURSURI INTERNATIONALE

NR. CRT.	CONCURSUL	PREMIUL	NR. ELEVI	CLASA	PROFESOR COORDONATOR
1.	COMPETITIA INTERNATIONALA GIMNAZIADA DE VARA, EDITIA 19, FRANTA	Medalia de bronz	2	a IX-a B a X-a B	Bezuscu Victor

II. CONCURSURI NATIONALE

NR. CRT.	CONCURSUL	PREMIUL	NR. ELEVI	CLASA	PROFESOR COORDONATOR
5.1.	FII AVOCAT IN SCOALA TA	P	120	IX -XI	Abdula Melia -Ana
2.	CAPACE CU SUFLET	P	160	P -a VIII-a	Barbu Ioana Mihaela
3.	Concursul National de competente si performanta,„COMPER” ❖ comunicare in limba romana	I	11	CP	Preda Mariana
		II	9		
		III	3		
		mentiune	2		
	Concursul National de competente si performanta,„COMPER” ❖ matematica	I	13		
		II	5		
		III	2		
		mentiune	5		
4.	Concursul National de competente si performanta,„COMPER” ❖ comunicare in limba romana	I	1	CP	Malaea Elena
		II	2		
		III	2		
		mentiune	-		
	Concursul National de competente si performanta,„COMPER” ❖ matematica	I	2		
		II	1		
		III	1		
		mentiune	1		
5.	Concursul National de competente si performanta,„COMPER” ❖ comunicare in limba romana	I	6	I	Babus Ionela
		II	2		
		III	1		
		mentiune	-		
	Concursul National de competente si	I	4		
		II	3		

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

	performanta,,COMPER'' ❖ matematica	III	2		
		mentiune	-		
6.	Concursul National de competente si performanta,,COMPER'' ❖ comunicare in limba romana	I	9	II	Druga Constanta
		II	7		
		III	3		
		mentiune	1		
	Concursul National de competente si performanta,,COMPER'' ❖ matematica	I	8		
		II	6		
		III	5		
		mentiune	4		
7.	Concursul National de competente si performanta,,COMPER'' ❖ comunicare in limba romana	I	6	III	Radu Mihaela
		II	2		
		III	1		
		mentiune	-		
	Concursul National de competente si performanta,,COMPER'' ❖ matematica	I	9		
		II	-		
		III	1		
		mentiune	-		
8.	Concursul National de competente si performanta,,COMPER'' ❖ comunicare in limba romana	I	3	III	Nichita Mariana
		II	4		
		III	-		
		mentiune	2		
	Concursul National de competente si performanta,,COMPER'' ❖ matematica	I	5		
		II	-		
		III	2		
		mentiune	-		
9.	Concursul National de competente si performanta,,COMPER'' ❖ comunicare in limba romana	I	4	III	Pruna Valeria
		II	3		
		III	2		
		mentiune	1		
	Concursul National de competente si performanta,,COMPER'' ❖ matematica	I	6		
		II	3		
		III	1		
		mentiune	-		
10.	Concursul National de competente si performanta,,COMPER'' ❖ comunicare in limba romana	I	7	IV	Ristea Maria
		II	1		
		III	-		
		mentiune	-		
	Concursul National de competente si	I	8		
		II	1		

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

	performanta,,COMPER’’ matematica	III mentiune	- -		
11.	Concursul National de competente si performanta,,COMPER’’ ❖ comunicare in limba romana	I	3	IV	Pirlog Otilia
		II	2		
	Concursul National de competente si performanta,,COMPER’’ ❖ matematica	I	4		
		III	1		

III. CONCURSURI JUDETENE

NR. CRT.	CONCURSUL	PREMIUL	NR. ELEVI	CLASA	PROFESOR COORDONATOR
1.	OLIMPIADA NATIONALA A SPORTULUI SCOLAR	I	11	a IX -a B a X-a A a X -a B	Bezuscu Victor
2.	CONCURSUL “TINERII SI ENERGIA VERDE”	I II III	1 1 1	a XI-a A	Vatafu Carmen
3.	DANS POPULAR ROMANESC “VOINICI IN TARA PITICILOR”			Gradinita cu program normal nr. 31	
4.	FESTIVALUL DE RUGBY TAG	P	12	a IX-a B a X-a B	Bezuscu Victor
5.	PROIECTUL NATIONAL PENTRU REDUCEREA VIOLENTEI FIZICE SI PSIHOLOGICE IN UNITATILE DE INVATAMANT PREUNIVERSITAR	II	I-XII	Toate clasele	
6.	JOCURILE COPILARIEI	II		GM	Russu Olivia
7.	POEZIA MARII	I	-	V-VII Sc. 31	Barbu Ioana Mihaela Fefea Silvia
		II	1		
		III	1		
		M	3		
		P	5		
8.	AMICII ISTETI	I	6	CP	Preda Mariana
		II	-		
		III	-		

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

		mențiune	2		
9.	AMICII ISTETI	I	1	CP	Malaea Elena
		II	-		
		III	-		
		mențiune	-		
10.	AMICII ISTETI	I	-	I	Babus Ionela
		II	2		
		III	2		
		mențiune	1		
11.	AMICII ISTETI	I	1	I	Sladariu Loredana
		II	-		
		III	-		
		mențiune	-		
12.	COMORILE CONDEIULUI	I	-	II	Druga Constanta
		II	1		
		III	-		
		mențiune	-		
13.	COMORILE CONDEIULUI	I	-	II	Grigoras Mihaela
		II	-		
		III	1		
		mențiune	2		
14.	COMORILE CONDEIULUI	I	-	III	Radu Mihaela
		II	1		
		III	4		
		mențiune	-		
15.	COMORILE CONDEIULUI	I	-	III	Nichita Mariana
		II	2		
		III	1		
		mențiune	-		
16.	COMORILE CONDEIULUI	I	-	III	Pruna Valeria
		II	1		
		III	-		
		mențiune	-		
17.	COMORILE CONDEIULUI	I	-	IV	Ristea Maria
		II	3		
		III	-		
		mențiune	-		
18.	COMORILE CONDEIULUI	I	-	IV	Pirlog Loredana
		II	2		
		III	-		
		mențiune	-		
19.	EUXIN MATH	I	-	II	Druga Constanta
		II	1		
		III	-		

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

		mentiune	-		
20.	EUXIN MATH	I	-	II	Grigoras Mihaela
		II	-		
		III	-		
		mentiune	2		
21.	EUXIN MATH	I	-	III	Radu Mihaela
		II	1		
		III	3		
		mentiune	3		
22.	EUXIN MATH	I	-	III	Nichita Mariana
		II	1		
		III	2		
		mentiune	2		
23.	EUXIN MATH	I	-	III	Pruna Valeria
		II	1		
		III	-		
		mentiune	-		
24.	EUXIN MATH	I	-	IV	Ristea Maria
		II	3		
		III	2		
		mentiune	-		
25.	EUXIN MATH	I	-	IV	Pirlog Otilia
		II	1		
		III	1		
		mentiune	-		

d) Calificări și specializările în anul școlar 2022-2023

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Forma de învățământ	Profilul	Domeniul	Calificarea profesională/ Specializarea	Clasa	Nivel	Numar ordin ministru
								Accreditare
1	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" Grădinița cu program normal „Zurli”	Normal și prelungit					preșcolar	Legea 87/2006
2	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" Școala Gimnazială "Marin Sorescu"	Zi				Clasa pregătitoare clasele I- IV	1	Legea 87/2006
3	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" Școala Gimnazială "Marin Sorescu"	Zi				Clasele V- VIII	2	Legea 87/2006
4	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" Școala Gimnazială nr.31	Zi				Clasa pregătitoare clasele I- IV	1	Legea 87/2006
5	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca" Școala Gimnazială nr. 31	Zi				Clasele V- VIII	2	Legea 87/2006
6	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Profesional dual /Zi	Tehnic	Electromenică	Electromecanic material rulant	IX C	3	Legea 87/2006
7	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Liceal/Zi	Tehnic	Electronică și automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	IX A	4	Legea 87/2006
8	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Liceal/Zi	Tehnic	Mecanică	Tehnician mecatronist	X A, X A, XI A, XII A	4	Legea 87/2006
9	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Liceal/Seral	Tehnic	Electromecanică	Tehnician electromecanic	XII a seral	4	Legea 87/2006
10	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Liceal/ Frecvență Redusă	Real		Matematică/ Informatică	IX A, X A, XI A, XII A, XIII A	4	Legea 87/2006
11	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Liceal/Zi	Vocațion al/ Sportiv		Instructor sportiv (rugby)	IX B, X B, XI B	4	OMENCS nr.5042/30.08.2016
12	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Postliceal de stat/Zi		Informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică	anul I si anul II	5	OMENCS nr.5042/30.08.2016
13	Liceul Tehnologic "Gheorghe Duca"	Școală de maistri/Seral		Mecanică	Maistru mecanic	Anul I	5	OMENCS nr.5042/30.08.2016

2.3 RESURSE UMANE

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Indicator	An școlar 2022 - 2023
număr de posturi didactice	60,86
număr cadre didactice titulare / suplinitoare/pensionari/asociați	40 titulari/ 16 suplinitori/ 6 pensionari/ 3 asociați
directori	director, prof gr.I director adjunct, prof gr.I
ponderea personalului calificat cu gradul didactic I/doctorat	46.15%
gradul de acoperire cu personal didactic calificat	100%
raportul numărului de elevi / nr. cadre didactice	15,06

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic în unitate în anul școlar curent:	An școlar 2022 - 2023	
	Număr cadre Didactice	Procente cadre didactice
1. Număr cadre didactice cu doctorat	5	7,69%
2. Număr cadre didactice cu gradul I	25	38,46%
3. Număr cadre didactice cu gradul II	11	16,93%
4. Număr cadre didactice cu definitivat	12	18,46%
5. Număr cadre didactice fără definitivat	12	18,46%

PERSONALUL DIDACTIC

Nr. total de cadre didactice: 65 din care:

- **40 titulari;**
- **16 suplinitori calificați;**
- **9 plata cu ora (3 asociati, 6 pensionari)**

1	Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele):	65	100 %
2	Numărul de cadre didactice calificate:	65	100 %
3	Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști):	6	9,23%

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat în anul școlar curent:

1	Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	60,86
2	Numărul de cadre didactice cu norma de bază în unitate	56
3	Numărul de cadre didactice la plata cu ora pensionari	6
4	Numărul de cadre didactice cu colaboratori, angajați la plata cu ora	3

Ca urmare a necesității de formare și perfecționare, cadrele didactice din unitatea noastră școlară sunt permanent preocupate de creșterea calității actului educațional, participând la diverse cursuri, stagii, sesiuni de formare profesională.

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

Tabel 1.1. Total personal didactic auxiliar: 12

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Secretar șef	1	1		X	
Mediator școlar	2	1,5		X	
Administrator financiar	2	1,5		X	
Informatician	2	1,5		X	
Laborant	1	1		X	
Bibliotecar	1	1		X	
Secretar	1	1		X	
Administrator patrimoniu	1	1		X	
Pedagog	1	1		X	
Total	12	10,50		X	

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV)

Tabel 1.2. Total personal nedidactic angajat: 20

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Îngrijitor	11	11		X	
Paznic	3	3		X	
Muncitor	2	1,50		X	
Fochist	3	3		X	
Bucătăreasă	1	1		X	
Total	20	19,50		X	

2.4 RESURSE FINANCIARE

➤ Managementul resurselor financiare ale unității

Finanțarea activității este realizată din următoarele surse:

- **de la bugetul local;**
- **bugetul de stat;**
- **din surse extrabugetare care provin din:**
 - **contracte de parteneriat;**
 - **contracte de sponsorizare și donații;**
 - **din proiecte și programe europene/granturi;**
 - **chirii spații;**
 - **alte venituri.**

2.5 ANALIZA SWOT

I. ANALIZA SWOT	
S (Puncte tari)	W (Puncte slabe)
<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor și corelată cu PLAI și PRAI, iar CDȘ -urile și CDL-urile sunt atractive stabilite în conformitate cu nevoile identificate și cerințele pieței muncii; - formarea cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev și al școlii incluzive; - experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe de învățare și educative (locale, naționale); - utilizarea platformei educaționale 24edu și a aplicației Microsoft Teams în activitatea didactică - dotare corespunzătoare cu materiale curriculare (planuri de învățământ, programe școlare, manuale, culegeri, îndrumătoare, ghiduri etc.) pentru învățământul obligatoriu; <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal didactic calificat, majoritatea titulari, cu grade didactice I și II, masterat și doctorat; - participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare inclusiv pentru utilizarea platformelor educaționale și integrarea noilor tehnologii în activitățile didactice; - experiența cadrelor didactice în specialitate, în consiliere și orientare profesională; - relații interpersonale bazate pe respect și colaborare, favorizând crearea unui climat educațional destins, stimulat; - experiența profesorilor în adaptarea strategiilor de predare-învățare în funcție de nevoile elevilor, de stilurile de învățare și de progresul școlar; <p>Resurse financiare și materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - spații școlare (săli de curs, laboratoare, sală de sport și C.D.I.) dotate cu echipamentele IT și tehnologice specifice ofertei educaționale pentru desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; - mijloace multimedia moderne cu acces la internet 24h/zi în sălile de clasă și laboratoare; - instituția deține autorizații sanitare de funcționare și autorizație ISU; 	<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - amplasarea școlii în zona periferică a orașului; - abandon școlar în rândul elevilor ce provin din familii cu venituri modeste sau cu părinți plecați în străinătate; - menținerea ratei absenteismului pe fondul creșterii numărului de elevi proveniți din familii modeste și a neacordării la timp a ajutoarelor financiare pentru susținerea elevilor; - slaba implicare a părinților în proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților școlare și extrașcolare; -nerealizarea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual; - rezultate sub așteptări obținute de elevi la examenele naționale; - lipsa unor documente specifice ce reglementează acțiuni specifice pentru promovarea sustenabilității mediului. <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - reticenta unor cadre didactice în schimbarea de atitudine față de noutățile din sfera politicilor educaționale și a tehnologiilor informaționale; - existența unui număr mic de profesori creatori material didactic adaptat la o învățare centrată pe elev; - procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus; <p>Resurse financiare și materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonduri financiare insuficiente necesare programelor de investiții și reparații; - lipsa unei mai bune evidențe și a unui control mai riguros în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi; - grădinița necesită o nouă clădire, cea existentă fiind veche și neadecvată;

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

<ul style="list-style-type: none"> - gestionarea eficientă a resurselor extrabugetare obținute, pentru îmbunătățirea bazei materiale; - existența site-ului unității școlare actualizat permanent și a paginii oficiale de Facebook; <p>Relații cu comunitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborarea cu instituțiile comunității locale, Fundații, ONG-uri și alte unități de învățământ preuniversitar și universitar; - planificarea activităților extrașcolare prin consultarea tuturor partenerilor implicați în actul educativ; - valorificarea ofertei educaționale a organizațiilor non-guvernamentale materializate în programe specifice; - existența contractelor de pregătire practică cu agenții economici pentru instruirea practică a elevilor; - existența parteneriatului cu Asociația de părinți a școlii. 	<p>Relații cu comunitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficienta responsabilizare a partenerilor economici în pregătirea profesională a elevilor; - sprijin financiar insuficient din partea comunității locale în derularea proiectelor școlii; - insuficienta implicare a părinților în activitatea școlii; - scăderea numărului de activități ale CȘE;
O (Oportunități)	T (Amenințări)
<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala, disponibilitatea acestora la colaborare; - posibilitatea diversificării ofertei educaționale a unității școlare ca urmare a solicitărilor operatorilor economici; - unitate școlară - filiera tehnologică, profilul tehnic prin oferta sa de formare, permite absolvenților o mai bună inserție profesională pe piața muncii; - accesarea de proiecte de mobilitate VET Erasmus+ pentru elevi/formabili și personalul din domeniul formării profesionale; - implementarea la nivelul instituției de PNRAS și proiecte POCU; - existența materialelor sintetice privind starea învățământului și a strategiilor pe termen mediu și lung; - promovarea competențelor reale ale învățământului tehnic; <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - posibilitatea accesării de către cadrele didactice a programelor de mobilitate europeană; - colaborarea cu agenții economici pentru a asigura orientarea în carieră și formarea profesională a elevilor; - varietatea cursurilor oferite de furnizorii de formare și de C.N.P.E.E. pentru înscrierea și participarea cadrelor didactice la sesiunile de formare în vederea înscrierii în Corpul de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale; - promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a cadrelor didactice participante la proiecte de formare Erasmus+; <p>Resurse financiare și materiale</p>	<p>Curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> - manualele folosite la clasă sunt depășite din punct de vedere al conținutului științific; - criterii diferite de definire a performanței la nivelul unităților școlare de învățământ liceal; - creșterea numărului de elevi proveniți din familii monoparentale sau din familii emigrate în țările UE, fapt ce determină apariția riscului de insucces școlar la elevi; - dificultatea atragerii elevilor către învățământul profesional, ca urmare a ideilor preconceptuate ale părinților și elevilor față de acest sistem; - apariția fenomenului de bullying în rândul elevilor. <p>Resurse umane</p> <ul style="list-style-type: none"> - fluctuația personalului didactic suplinitor; - scăderea gradului de implicare a resursei umane în activitățile școlii ca urmare a lipsei instrumentelor de motivare financiară; <p>Resurse financiare și materiale</p>

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

<ul style="list-style-type: none">- asigurarea fondurilor financiare de către UAT pentru realizarea de achiziții în vederea asigurării dispozitivelor electronice și a materialelor dezinfectate sau măști pentru unitatea de învățământ;- oportunitatea de atragere de fonduri prin programe și proiecte europene;- creșterea numărului de elevi care primesc burse și decont transport elevi și cadre didactice;- dotarea sălilor de clasă cu table inteligente din finanțarea Proiectului privind Învățământul Secundar ROSE; <p>Relații cu comunitatea</p> <ul style="list-style-type: none">- deschiderea spre colaborare a instituțiilor și organizațiilor din comunitatea locală și europeană;- încheierea unor parteneriate viabile cu agenți economici și cu societăți care derulează proiecte interesante pentru unitatea noastră;- posibilitatea de a accesa programe de formare europene;- solicitarea de personal calificat de către piața muncii;- posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învățământului profesional, liceal tehnologic în meserii cerute pe piața muncii, la nivel local, național și internațional;- organizarea la nivel județean, național a târgurilor pentru promovarea ofertei educaționale.	<ul style="list-style-type: none">- slaba motivație financiară a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și migrarea acestuia către alte domenii de activitate, mai bine renumerate;- situația materială precară a unor familii din mediul rural și urban. <p>Relații cu comunitatea</p> <ul style="list-style-type: none">- timpul limitat al părinților conduce la o slabă implicare a acestora în viața școlii;- perceperea eronată de către o parte a comunității a problematicei vaste din activitatea școlii.- absența unor reglementări care să prevadă avantaje pentru agenții economici care colaborează cu școlile;- schimbarea permanentă a posibilităților de absorbție a absolvenților în economia județului ca urmare a dinamicii pieței muncii;- legislația actuală privind sponsorizarea învățământului ce nu stimulează co-interesarea agenților economici.
--	---

**2.6. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltarea în școală
în perioada 2022 – 2023**

Analiza mediului extern și intern impun, la nivelul Liceului Tehnologic „Gheorghe Duca”, următoarele priorități, ținte și obiective ce vor fi avute în vedere în perioada anului școlar 2022-2023:

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii

Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor profesionale și lingvistice la nevoile pieței muncii interne și europene

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în unitate

Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice, de specialitate și digitale ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă, inclusiv elevilor provenind din medii sociale defavorizate

PRIORITATEA 5: Reducerea abandonului școlar în învățământul secundar și terțiar, creșterea ratei de promovare a examenelor naționale.

Obiectiv 5.1: Facilitarea accesului la educație a elevilor provenind din medii defavorizate pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar cu 5% raportat la anul școlar anterior în vederea finalizării studiilor și integrarea facilă pe piața muncii interne și europene.

Obiectiv 5.2: Creșterea ratei de promovabilitate la examenele naționale cu 5% raportat la anul școlar anterior.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici locali și europeni pentru organizarea stagiilor de formare în vederea obținerii unei pregătiri profesionale de calitate.

PRIORITATEA 7 : Sustenabilitatea și educația pentru dezvoltare durabilă

Obiectivul 7.1. : Creșterea gradului de conștientizare a activităților de protejare a mediului înconjurător.

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

3.1 PLAN DE MĂSURI

PRIORITATEA 1 : Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii					
Obiectiv 1 : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor profesionale și lingvistice la nevoile pieței muncii interne și europene					
Indicator : Creșterea cu 10% a numărului de apariții în mass-media. Creșterea numărului de proiecte europene accesate. Creșterea numărului de CDL –uri în parteneriat cu operatorii economici.					
Acțiuni, activități	Rezultate așteptate	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Actualizarea bazei de date cu indicatorii privind piața muncii din surse statistice naționale, regionale și locale.	PAS reactualizat Plan operațional anual	Anual	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS și CEAC	ISJ, CLDPS, CJRAE, Consiliul Local, Primăria Constanța, Prefectura	Planul de Dezvoltare Regional SE PAS PLAI, PRAI
Accesarea unui program Erasmus+ având ca obiectiv îmbunătățirea șanselor de angajare ale tinerilor prin dobândirea de competențe suplimentare apreciate de angajatori precum și îmbunătățirea competențelor lingvistice.	număr de proiecte accesate	Anual	Echipa managerială Comisia de proiecte europene	ANPCDEFP	Fonduri proprii
Identificarea cerințelor specific din partea angajatorilor, adaptarea	Curriculum în dezvoltare locală adaptat la cerințele	Anual	Echipa managerială Comisia de	ISJ, CLDPS, operatori economici	Resurse financiare bugetare și extrabugetare

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

curriculumului în dezvoltare locală în parteneriat cu operatorii economici și diversificarea ofertei educaționale.	agenților economici. Contracte de pregătire practică încheiate cu agenții economici.		curriculum Aria curriculară "Tehnologii"		
Cooperarea cu mass-media, cu privire la sistemul de educație al școlii.	Articole, interviuri în presa locală ce promovează imaginea și oferta educațională a școlii	Permanent	Consilier imagine, Membrii CA	Mass-media locală	Resurse extrabugetare

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea serviciilor educaționale

Obiectiv 1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor

Indicator:

Renovarea unui spațiilor școlare și dotarea cu mijloace IT.

Asigurarea sistemelor de supraveghere video și system anti-efracție în spațiile unității.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Amenajarea curții Grădiniței cu Program Normal „Zurli” și a unui loc de joacă	Loc de joacă amenajat în curtea grădiniței; Împrejmuirea grădiniței cu gard nou	Perioada 2022 - 2023	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Primăria	Buget Local fonduri extrabugetate
Instalarea sistemului anti-efracție și supraveghere în toate spațiile din unitate	Sistem anti-efracție	Perioada 2022 - 2023	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Primăria	Buget Local fonduri extrabugetate

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

Modernizarea sălilor de clasă, dotarea acestora cu mobilier nou și mijloace IT	Săli de clasă modernizate și dotate cu mobilier modular și mijloace IT	Perioada 2022 - 2023	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Primăria	Buget Local fonduri extrabugetare
Modernizarea unei săli de clase în vederea desfășurării activităților din Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)	Sală dotată cu mijloace IT și mobilier modern	Perioada 2022 - 2023	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Comisia de implementare a Fonduri europene Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)	M.E. ISJ ONG-uri	Fonduri europene
Asfaltarea terenurilor de sport și a suprafețelor din curtea instituției	Terenuri de sport amenajate corespunzător Alei și drumuri de acces asfaltate	Perioada 2022 - 2023	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	Primăria	Buget local
Amenajarea unui laborator de informatică modern dotat cu tablă inteligentă, laptop-uri etc.	Laborator de informatică dotat cu mijloace IT de actualitate	Perioada 2022 - 2023	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Comisia de implementare a Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)	M.E. ISJ Primăria	Fonduri europene Buget local

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

Amenajarea atelierelor de instruire practică și dotare corespunzătoare domeniile de pregătire pe care le școlarizează instituția.	Ateliere renovate și dotate corespunzător pentru domeniul, mecanică, electromecanică și electronică automatizări	Perioada 2022 - 2023	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu	ME Primăria	Fonduri europene Buget local
---	--	-------------------------	---	----------------	---------------------------------

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET					
Obiectiv 1 : Dezvoltarea competențelor metodice, de specialitate și digitale ale personalului didactic din ÎPT					
Indicator:					
<p>Toate cadrele didactice de specialitate din unitatea școlară au dezvoltat competențe necesare desfășurării unei activități didactice de calitate. Toate cadrele didactice de specialitate sunt cuprinse anual în activități metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare. Consilierul școlar și diriginții au dezvoltat competențe de orientare școlară și vocațională a elevilor. 60% din personalul unității și-a îmbunătățit competențele digitale.</p>					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Inscrierea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională acreditate, grade didactice.	30% din personalul angajat	5 ani	Comisia de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	ISJ, Furnizori de formare	Fonduri extrabugetare Fonduri structural Buget Local
Participarea a 5 cadre didactice la stagii de formare profesională în Cipru	Îmbunătățirea competențelor, lingvistice, metodice și digitale a 5 cadre didactice	1 an	Director/ Responsabil Proiect Erasmus +	Centru de formare profesională Cipru	Fonduri europene
Aplicarea chestionarului privind nevoia de formare a personalului intituției.	Număr de programe de formare vizate în urma aplicării chestionarului	permanent	Comisia de dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	ISJ, Furnizori de formare	Fonduri extrabugetare Fonduri structurale Buget Local
Programe de formare a activității de dezvoltare	Număr de participanți la cursuri de formare	5 ani	Comisia de programe și	Furnizori de formare Programul Erasmus+	Fonduri bugetare si extrabugetare

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

profesională a personalului didactic, didactic auxiliar.			proiecte europene		Fonduri europene prin programul Erasmus+
--	--	--	-------------------	--	--

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere						
Obiectiv 1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă, inclusive elevilor provenind din medii defavorizate						
Indicator:						
Implicarea cadrelor didactice în programe de integrare a elevilor cu CES în învățământul de masă. Consilierea elevilor în ceea ce privește cariera. Creșterea numărului de proiecte derulate în școală.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse	
Derularea programului de orientare școlară și profesională pentru clasa a VIII-a, și a XII a	<ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea competențelor elevilor pentru managementul propriei cariere 	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Psiholog școlar Diriginți	Părinți Școli generale	Fonduri proprii	
Consilierea metodologică a cadrelor didactice pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor programe de intervenție personalizată, pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.	<ul style="list-style-type: none"> număr de cadre didactice implicate în programe care îi ajută în lucrul cu copiii cu C.E.S. planificări conforme cu curriculum adaptat 	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Psiholog școlar Cadre Didactice	Psiholog școlar Furnizori de formare	Resurse proprii	

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

Derularea proiectelor de prevenire a consumului de tutun, alcool și droguri	<ul style="list-style-type: none"> • conștientizarea elevilor cu privire la riscurile consumului de alcool și droguri • gestionarea emoțiilor negative 	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Psiholog școlar Cadre Didactice	Psiholog școlar CPECA CJRAE APSIPED	Resurse proprii Fonduri extrabugetare
Derularea proiectului ”STOP Bullying – ului	<ul style="list-style-type: none"> • creșterea nivelului de conștientizare a fenomenului de bullying în rândul elevilor și părinților • dezvoltarea competențelor de cooperare și relaționare interpersonală în rândul elevilor 	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Psiholog școlar Cadre Didactice	Psiholog școlar Poliție școlară CJRAE	Resurse proprii
Derularea proiectelor privind promovarea unui stil de viață sănătos	<ul style="list-style-type: none"> • promovarea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor pentru prevenirea comportamentelor cu risc pentru sănătate 	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Psiholog școlar Cadre Didactice	Psiholog școlar CJRAE DSP Constanța	Resurse Extrabugetare Resurse proprii
Implicarea elevilor ce provin din medii defavorizate în mobilități de formare profesională VET-Erasmus +	<ul style="list-style-type: none"> • includerea în grupul țintă al Proiectului Erasmus+ a elevilor aflați în situația de innsucces/abandon școlar • creșterea capacității de adaptare și integrare socio-școlară 	Ani școlari 2022-2027	Echipa managerială Grup țintă Echipa de proiect ANPCDEFP	ANPCDEFP Companii europene	Fonduri europene

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

PRIORITATEA 5: Reducerea abandonului în învățământul secundar și terțiar și creșterea ratei de promovabilitate la examenele naționale

Obiectiv 1: Facilitarea accesului la educație a elevilor provenind din medii defavorizate pentru prevenirea și reducerea abandonului școlar cu 5% pe an în vederea finalizării studiilor și integrarea facilă pe piața muncii interne și europene

Indicator:

Reducerea cu 5% a abandonului școlar în ÎPT, cu precădere în rândul elevilor provenind din medii sociale defavorizate

Creșterea cu 10% a numărului de elevi beneficiari de burse.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Susținerea financiară a elevilor prin acordarea de burse (ajutor social, de merit, de studiu, de performanță, burse profesionale, tichete educaționale, "Bani de Liceu").	<ul style="list-style-type: none"> • Număr de burse acordate • Întocmirea și analizarea dosarelor de burse 	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Comisia diriginților Comisia de burse	ISJ, Consiliul Județean, Consiliul Local	Resurse bugetare și extrabugetare
Derularea programului pentru școli a României cu lapte de consum și produse lactate.	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea numărului de elevi cu risc de abandon școlar 	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Comisia diriginților Comisia cu atribuții în derularea programului	Primăria Constanța	Resurse bugetare
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între	<ul style="list-style-type: none"> • Înregistrări de aplicare a procedurii de comunicare 	Permanent	Comisia pentru prevenirea și	Asociația de părinți	Resurse extrabugetare

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

profesori, elevi și părinți, în scopul realizării unei diagnoze reale și a unei motivări pozitive.	cu părinții		eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Comisia diriginților	Consiliul elevilor Psihologul școlar Poliția de proximitate Agenți economici	
Adoptarea de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor din medii defavorizate.	<ul style="list-style-type: none"> • Programe de consiliere și sprijin oferite părinților și elevilor • Planificări adaptate • Număr elevi CES • Procent de promovabilitate 	Permanent	Echipa managerială Comisia diriginților Psiholog școlar	ISJ, CJRAE, Asociația de părinți	Resurse bugetare și extrabugetare
Identificarea de proiecte locale, naționale, europene care să abordeze teme referitoare la prevenirea situațiilor de abandon școlar.	<ul style="list-style-type: none"> • Număr de proiecte aprobate și implementate • Număr în scădere al elevilor, inclusiv al celor ce provin din medii defavorizate care abandonează cursurile înainte de finalizare 	5 ani	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Comisia de proiecte și programe europene	Poliția de proximitate Asociația de părinți Consiliul elevilor	Resurse umane și de timp Finanțare europeană
Implementarea la nivelul învățământului gimnazial a Programului Național pentru	<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea cu 5% a numărului de elevi care abandonează școala 	3 ani	Comisia de implementare a proiectului	M.E. ISJ ONG-uri	Resurse umane și de timp Finanțare

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea numărului de elevi care susțin Evaluarea Națională și a celor care se reînscriu în sistemul de învățământ 				europeană
Realizarea unui plan de măsuri privind reducerea fenomenului actului de violență	<ul style="list-style-type: none"> Plan operațional Ore de dirigiență proiectate 	Permanent	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Comisia diriginților Consiliul clasei Psiholog școlar	Poliția de proximitate Asociația de părinți Consiliul elevilor Psiholog școlar	Resurse umane și de timp
Obiectiv 2: Creșterea ratei de promovabilitate cu 5 % pe an la examenele naționale					
Indicator: Creșterea cu 5% pe an a elevilor care promovează examenele naționale Creșterea cu 5% pe an a numărului de elevi care finalizează învățământul obligatoriu					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Implementarea Programului “Școală după școală” pentru elevii din învățământul	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea numărului de elevi care promovează examenele naționale 	Ani școlari 2022-2023	Echipa managerială Cadre didactice Echipa de proiect	Organizația Salvați Copiii	Fonduri POCU

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

preșcolar, primar și gimnazial	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea numărului de elevi care abandonează cursurile învățământului obligatoriu 		POCU	Elevii din grupul țintă	
Organizarea la nivelul instituției a Programului de pregătire suplimentară pentru elevi în vederea participării la examenele naționale	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului elevilor participanți la cursurile de pregătire suplimentară 	An școlar 2022-2023	Echipe manageriale	Cadre didactice	Fonduri proprii
Servicii de educație parentală și după caz consiliere psihologică individuală pentru familii/elevii	<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea numărului de elevi care abandonează cursurile înainte de finalizarea învățământului obligatoriu • Familii ce se implică în educația propriilor copii 	Permanent	Echipe manageriale Echipe de proiect POCU Psiholog Școlar Diriginții Comitetul reprezentativ al părinților	Organizația Salvați Copiii	Resurse extrabugetare Fonduri POCU

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectiv 1. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenți economici locali și europeni pentru organizarea stagiilor de formare în vederea obținerii unei pregătiri profesionale de calitate.

Indicator:

Structuri partenoriale funcționale și eficiente cu agenții economici
Număr de proiecte elaborate cu finanțare europeană.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
--	---	----------------	---------------------	------------------	----------------

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

Elaborarea proiectelor cu finanțare europeană pentru desfasurarea practicii elevilor la agenții economici și aplicarea sistemului ECVET pentru recunoașterea stagiului și integrarea acestuia în parcursul de formare profesională a elevilor și obținerea certificatului Europass.	<ul style="list-style-type: none"> • număr de proiecte cu finanțare europeană elaborate și implementate • număr de elevi beneficiari ai sistemului ECVET și a certificatului Europass 	5 ani	Echipa managerială	Agenți economici	Fonduri europene
Încheierea de contracte de pregătire practică cu agenții economici în vederea derulării stagiilor de practică în conformitate cu Standardele de Pregătire Profesională și cerințele învățării centrate pe elev.	<ul style="list-style-type: none"> • Număr de contracte încheiate • Număr de elevi inserați în cadrul firmelor pentru derularea stagiilor de pregătire practică 	Permanent	Echipa managerială Tutori de practică	Agenți economici	Resurse bugetare și extrabugetare

PRIORITATEA 7: Sustenabilitatea și educația pentru dezvoltare durabilă

Obiectiv 1. Creșterea gradului de conștientizare a activităților de protecție a mediului înconjurător.

Indicator:

Aspectul îmbunătățit al școlii din punctul de vedere al sustenabilității mediului

Număr de acțiuni de promovare a mediului derulate în unitate

Număr de proiecte elaborate cu finanțare europeană.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Responsabili	Parteneri	Resurse
Elaborarea unei strategii pentru sustenabilitate și dezvoltare durabilă	<ul style="list-style-type: none"> • Un plan al unității pentru desfășurarea de acțiuni de protecție a mediului înconjurător 	1 an	Echipa desemnată în acest sens	Comunitatea locală Elevi	Umane și de timp
Implementare de acțiuni și activități pentru protecția mediului la nivelul unității școlare	<ul style="list-style-type: none"> • Număr de activități și acțiuni desfășurate • Număr de persoane (elevi, personal al școlii) implicate în acțiuni desfășurate la nivelul 	Permanent	Personalul unității Elevi	Comunitatea locală	Resurse bugetare și extrabugetare Fonduri europene

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

	școlii				
Implementarea Programului ASAP în școli de colectare selectivă a deșeurilor reciclabile	<ul style="list-style-type: none"> • Conștientizarea în rândul elevilor a importanței colectării selective a deșeurilor 	Permanent	Echipa managerială Administrator patrimoniu Cadre didactice	Primăria Constanța ASAP România	Fonduri extrabugetare

3.2 PLANUL DE ȘCOLARIZARE

În anul școlar 2022-2023 planul de școlarizare aprobat de ISJ Constanța cuprinde :

Grupa mică: 1 clasă;

Clasa pregătitoare: 2 clase;

Clasa a IX-a zi: 2 clase, repartizate astfel:

- Tehnician operator tehnică de calcul: 1 clasă;
- Instructor sportiv: 1 clasă;

Clasa a IX-a fr: 1 clasă, repartizate astfel:

- Matematică-informatică : 1 clasă;

Clasa a IX-a profesional dual: 1 clasă, repartizate astfel:

- Electromecanic material rulant: 1 clasă;

Anul I învățământ postliceal și de maiștri : 1 clasă, repartizate astfel:

- Tehnician echipamente periferice și birotică: 1 clasă;
- Mastru mecanic- 1 clasă.

3.3 RELAȚIA CU COMUNITATEA

Plasarea efectivă și reală a școlii în mediul comunitar s-a realizat printr-o bună colaborare cu Primăria Municipiului Constanta, prin susținere financiară și de specialitate.

O bună colaborare am avut cu comitetele de părinți care au receptat pozitiv promovarea unor relații de parteneriat școală – părinți, solicitările părinților fiind rezolvate în totalitate de către școală. În același timp părinții au acordat un sprijin real școlii, participând la luarea deciziilor pentru bunul mers al activității și au răspuns pozitiv la solicitările unității școlare.

Au fost încheiate contracte de colaborare cu agenții economici și instituțiile care desfășoară activitatea în domenii similare tipurilor de școlarizare. Aceste contracte facilitează realizarea instruirii practice. Instruirea practică s-a desfășurat conform graficului în școala și la diferiți agenți economici, cu care au fost încheiate convenții de instruire practică.

În rezolvarea problemelor de integrare familială, micro și macrosocială a diferitelor situații de criză în viața personală sau de grup, s-au organizat activități comune cu serviciile de asistență și consiliere socială dezvoltate la nivel de municipiu și cu compartimentele de specialitate din cadrul serviciilor descentralizate organizate la nivelul municipiului.

Implicarea colegiului nostru în diverse programe comunitare și europene este esențială, nu numai pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii, ci și pentru perfecționarea cadrelor didactice în practici educaționale, utilizarea noilor tehnologii și cunoașterea aspectelor privitoare la politica educațională națională și europeană.

Liceul Tehnologic „Gheorghe Duca” Constanța are parteneriate cu instituții de nivel local, național și internațional (primărie, școli, biserică, poliția, instituții de cultură, ONG-uri, agenți economici).

PARTEA A IV-A

CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE ȘI REVIZUIRE

Evaluarea reprezintă un proces complex, legat de proiectarea prin obiectivele stabilite și structurate pe evaluare de proces și de produs.

O bună evaluare și monitorizare îndeplinește condițiile:

- oferă informații necesare deciziei relevante
- este centrată pe obiective și rezultate așteptate
- oferă feed-back constructiv
- are drept scop îmbunătățirea activității

Ne propunem să realizăm o monitorizare și o evaluare prin determinări calitative și cantitative către Eficiență și Eficacitate.

Evaluarea și monitorizarea de proces și de produs

Determinări CALITATIVE

- I.** Scopuri: Poziție pe „piața” educațională
Noi tehnologii / noi profesii

Parametrii: Satisfacție și participare colectivă a actorilor educaționali

- II.** Scopuri: Excelență
Adaptabilitate

Parametrii: Stil de conducere

Dezvoltare echipă managerială

Cultură organizațională

Determinări CANTITATIVE

- I.** Scopuri: Volumul „intrărilor”
Volumul „ieșirilor”

Parametrii: Costuri

Pierderi

Fluctuații

- II.** Scopuri: Noi produse/servicii

Parametrii: Formare și dezvoltare personal

Flexibilitate resurse umane

După „Matricea flexibilității” – CARNALL – 1991

Echipele manageriale își va concentra atenția către:

- Parametrii calitativi
- Selectarea surselor de informație:
 - documente interne
 - documente externe
- Interpretarea rezultatelor, analiza acestora
- Crearea de instrumente de evaluare a compartimentelor existente

Modalități de evaluare

- Chestionare
- Observația
- Discuții de grup (elevi, profesori, Consilii de sprijin)
- Analiza documentelor folosind criterii stricte

Repere de autoevaluare

A. CURRICULUM

- ✓ Corectitudinea schemei orare
- ✓ Alegerea manualelor adaptate la specificul școlii
- ✓ Orar întocmit conform cerințelor psihopedagogice
- ✓ Proiectarea și evaluarea activității didactice
- ✓ Rezultate notabile pe catedre și ani de studiu
- ✓ Metode utilizate la clasă
- ✓ Progresul înregistrat de elevi
- ✓ Motivație/relaționare profesor/elev

B. RESURSE UMANE

- Rezultate examene naționale/olimpiade, concursuri școlare
- Rezultate obținute în activitatea educativă
- Evaluarea prin fișa postului/ calificative/ stimulente acordate
- Formare continuă cadre didactice

C. RESURSE MATERIALE / FINANCIARE

- Dotare săli de clasă/ laboratoare cu materiale auxiliare necesare procesului de învățământ
- Dotare performanță propusă prin programele de dezvoltare
- Planificare bugetară

D. RESURSE COMUNITARE

- ❖ Comunicare cu partenerii educaționali
- ❖ Parteneriate interinstituționale locale, naționale, internaționale
- ❖ Deschiderea școlii către comunitate
- ❖ Marketing educațional (ofertă educațională, promovarea imaginii școlii)

Rezumat al procesului de consultare

În vederea elaborării planului de acțiune al școlii au fost parcurse următoarele etape:

**PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII REVIZUIT
AN ȘCOLAR 2022-2023**

- ✓ Participarea directorilor la întrunirile organizate de ISJ având drept scop aprofundarea cunoștințelor privind pașii elaborării și revizuirii PAS, structura și cuprinsul PAS.
- ✓ Selectarea și numirea prin decizie a membrilor echipei de elaboarea și revizuire PAS.
- ✓ Repartizarea sarcinilor, pentru membrii echipei, privind elaborarea și revizuirea capitolelor și subcapitolelor PAS.
- ✓ Culegerea, sintetizarea și interpretarea de către membrii echipei, a datelor.
- ✓ Elaborarea planului operațional pentru anul școlar 2022-2023.

Monitorizarea și evaluarea

Deși PAS-ul este un document elaborat de o echipă, pentru a orienta direcția de dezvoltare a unei organizații, implementarea sa presupune angrenarea întregului personal al școlii.

Monitorizarea și evaluarea efectelor acțiunilor cuprinse în PAS se va realiza de echipa de elaborare, în colaborare cu cei implicați în derularea acțiunilor planificate prin:

- ✓ Înregistrarea rezultatelor obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și compararea acestora cu rezultatele așteptate.
- ✓ Depistarea cauzelor eventualelor eșecuri în atingerea țintelor propuse.
- ✓ Revizuirea periodică și corecții ale planului.
- ✓ Întâlniri lunare de informare, feed-back și actualizare.
- ✓ Prezentarea de rapoarte în C.A. și C.P. privind realizarea țintelor și obiectivelor cuprinse în PAS.

Activitatea de monitorizare realizată de către echipa de management.

Directorii școlii și consiliul de administrație, prin membrii săi, vor realiza monitorizarea și evaluarea finală a întregii activități pe baza constatărilor și concluziilor echipei de proiect, cât și a propriilor analize și constatări.

În acest context, vor fi stabilite noile priorități de dezvoltare a organizației, va fi revizuit planul operațional în curs și va fi întocmit planul operațional pentru anul următor.



Director,

Prof. GOGU ELENA